

Cuadernos de Investigación N° 4

**DEMANDA DE FORMACIÓN
DE MAESTROS Y MÉTODOS DE
LUCHA DE LOS JÓVENES EN EL ALTO**

Máximo Quisbert Q.



UNIVERSIDAD
PARA LA
INVESTIGACIÓN
ESTRATÉGICA EN
BOLIVIA

Cuadernos de Investigación N° 4

**DEMANDA DE FORMACIÓN
DE MAESTROS Y MÉTODOS DE
LUCHA DE LOS JÓVENES EN EL ALTO**

Máximo Quisbert Q.

iDetinho
Base



UNIVERSIDAD
PARA LA
INVESTIGACIÓN
ESTRATÉGICA EN
BOLIVIA

Cuadernos de Investigación es una publicación de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB). Difunde resultados de investigaciones. Este Número de Cuadernos de Investigación cuenta con el auspicio del Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (IBASE).

Máximo Quisbert Q.

Demanda de formación de maestros y métodos de lucha de los jóvenes en El Alto/

Máximo Quisbert Q. -- La Paz: U-PIEB; IBASE, 2007.

72 p. ; - (Cuadernos de Investigación N° 4, U-PIEB)

D.L. : 4-1-2521-07

JUVENTUD ALTEÑA / MOVIMIENTO JUVENIL / DEMANDA DE
FORMACIÓN DE MAESTROS / MÉTODOS DE LUCHA / POLÍTICAS
PÚBLICAS / EL ALTO.

1. título 4. serie

D.R. © Universidad PIEB, diciembre 2007

U-PIEB Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia

Edificio Fortaleza, Piso 6, Of. 601, Av. Arce No 2799, esquina calle Cordero

Teléfono: (591-2) 2432582 – 2435235 Fax: (591-2) 2431866

Correo electrónico: upieb@accelerate.com

Website: www.upieb.edu.bo

Casilla de correo: 12668

La Paz - Bolivia

IBASE

Avenida Rio Branco, N° 124, 8° piso

Centro – Rio de Janeiro

CEP 20040-916

Teléfono: 55 21 2178-9400

Website: www.ibase.br

Brasil

Edición: Rosario del Carmen Ríos Arce

Diseño gráfico cubierta: Editorial Quatro Hermanos

Producción: Editorial Quatro Hermanos

Impreso en Bolivia

Printed in Bolivia

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO UNO: ESTADO DEL ARTE, ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA	
1. Breve estado del arte	3
2. Contexto político general	6
3. Relevancia de tema	7
4. Trabajo del campo	8
CAPÍTULO DOS: MOVIMIENTO JUVENIL APC, MÉTODOS DE LUCHA Y DEMANDAS	
1. La construcción de la demanda de maestros	11
2. La participación política de los jóvenes	16
3. Métodos de lucha de APC	19
4. La lucha desde la Plaza Murillo	21
5. La marcha desde Calamarca.....	26
6. La destitución de los profesores	27
7. La construcción de los aliados	29
CAPÍTULO TRES: MOVIMIENTO JUVENIL INSEA, ALIADOS Y ESCISIÓN	
1. Disidentes de los jóvenes y los delegados.....	35
2. Dilemas de la inscripción	36
3. El rechazo a la demanda de la Normal.....	37
4. La política del Ministerio de Educación y Culturas.....	38
5. Aceptación de la demanda de la Normal.....	40
6. La institucionalización de la Normal	42
7. Las acciones colectivas	43
8. La huelga de los estudiantes aplazados.....	45
9. La escisión del movimiento juvenil de INSEA.....	47
CAPÍTULO CUATRO: FUSIÓN DEL MOVIMIENTO JUVENIL Y FRUSTRACIÓN	
1. La fusión de los grupos juveniles.....	51
2. Negociaciones entorno a la segunda convocatoria.....	53
3. La segunda convocatoria pública y la frustración.....	55
CONCLUSIÓN	58
Ser joven aymara.....	58
Movimiento juvenil.....	59
Política del Ministerio de Educación y Culturas.....	61
BIBLIOGRAFÍA	63

Presentación

La Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB) recibió con mucho agrado la invitación de participar en el proyecto de investigación Juventud e Integración Sudamericana promovido por el Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (IBASE) de Brasil. Dentro de este proyecto se realizaron tres estudios de caso (situaciones tipo) y uno de ellos abordó el movimiento de los jóvenes alteños en torno a la creación de una normal para formación de maestros. Dando fin a esta investigación, el número 4 de Cuadernos de Investigación, presenta el estudio Demanda de formación de maestros y métodos de lucha de los jóvenes en El Alto realizado por Máximo Quisbert. La investigación muestra el proceso del movimiento juvenil entorno a su demanda, la construcción de alianzas con otros actores sociales y políticos, y diversas otras estrategias de lucha.

Esta publicación corresponde a la política de la Universidad PIEB y de IBASE en cuanto a la difusión de resultados de investigación como una estrategia de vinculación entre la producción de informaciones y conocimientos, y las políticas públicas. El estudio es fruto de un esfuerzo común de ambas instituciones participantes así como de los investigadores. Agradecemos al autor por haber hecho suyo este proyecto y concluido en los términos deseados.

Mario Yapu

INTRODUCCIÓN

El movimiento juvenil tiene su estructura organizativa, mecanismos de elección de sus representantes, normas que regulan la participación colectiva en el proceso de la toma de decisión de interés común, dirigido y orientado por líderes, así como personas que tienen alguna experiencia de lucha, que hayan mostrado aptitudes del discurso y capacidad de negociación. El movimiento juvenil se puede constituir como tal, en la medida que se establece la demanda que articula a jóvenes que comparten el interés común. En el presente caso, fue la demanda educativa que constituyó la base central de articulación del movimiento juvenil estudiada.

El movimiento juvenil estuvo dirigido por personas que conocen el uso de la fuerza social, juego político y la construcción de adherentes. Entonces, el movimiento no fue la iniciativa de los propios jóvenes, pero se han articulado a la acción colectiva en la medida que el movimiento expresa la expectativa y la demanda de los jóvenes. El movimiento juvenil fue impulsado por adultos y dirigentes, luego los jóvenes constituyeron su propia organización, siguiendo la experiencia de los sindicatos, eligiendo sus representantes y estableciendo mecanismos de control y sanción definidos en las asambleas.

Los jóvenes para hacer incorporar sus demandas en las políticas públicas han desplegado los métodos de luchas conocidos en el campo político: mítines en las puertas del Ministerio de Educación, marchas por las principales calles de la ciudad, acompañadas de pancartas que testifican las demandas, en algunos casos han adoptado la huelga de hambre como mecanismo de presión y caminatas por las carreteras y con frecuencia han recurrido como método de lucha a la toma violenta de rehenes a los dirigentes, cuando estos afectaban los intereses de los jóvenes, o cuando los dirigentes no hacían cumplir los compromisos acordados.

El propósito de este estudio es analizar la emergencia del movimiento juvenil articulado a la demanda de formación de maestros, métodos de lucha y construcción de aliados. En este proceso han surgido dos movimientos juveniles: el primero de ellos impulsado por los profesores que articularon un centenar de jóvenes con la esperanza de estudiar. Este movimiento juvenil planteó como demanda la creación del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candía (APC), que desde su gestación estuvo apoyado por el actual Prefecto de La Paz José Luis Paredes, quien, hizo la promesa de consolidar la Normal, generando expectativa e ilusión entre los jóvenes, quienes fueron articulados para la campaña electoral del mencionado José Luis Paredes. El movimiento juvenil APC apostó por la fuerza de la acción colectiva, pero no pudo incorporar su demanda en la política educativa, tampoco sus líderes han buscado aliados para fortalecer el movimiento, menos han buscado métodos alternativos de lucha, insistiendo con las mismas estrategias.

Mientras tanto, otro movimiento juvenil fue impulsado por los dirigentes sociales de la ciudad de El Alto, llamado Instituto Normal Superior de El Alto (INSEA), que fue un movimiento reducido, pero con mucha fuerza social; el hecho de tener como aliado a los dirigentes sociales fue determinante para la concreción de la demanda de la Normal, la ampliación de cupos y la convocatoria cerrada sólo para los jóvenes de la primera fase de INSEA, son muestras de la capacidad de negociación.

El documento está organizado en cuatro capítulos: En el primer capítulo, se aborda el estado del arte, el contexto político y la situación de los jóvenes de El Alto, también se analiza la relevancia de la situación tipo estudiada y se da cuenta acerca del trabajo de campo realizado.

En el segundo capítulo se analiza meticulosamente acerca de los métodos de lucha adoptados por movimiento juvenil APC, la emergencia de los líderes juveniles y la construcción de aliados con los dirigentes sociales.

En el tercer capítulo se reflexiona acerca de la gestación del movimiento juvenil INSEA, la construcción de los aliados sociales y políticos en el Poder Legislativo y sus mecanismos de lucha desarrollados durante la demanda de la creación de la Normal.

En el último capítulo se caracteriza la fusión de los grupos juveniles y las distintas negociaciones con autoridades del Ministerio de Educación y Culturas, dirigentes y Director de la Normal y la frustración por la convocatoria pública.

CAPÍTULO UNO

ESTADO DEL ARTE, ANTECEDENTES Y METODOLOGÍA

El propósito de este capítulo es presentar brevemente el debate y la discusión que viene desarrollándose entorno a los jóvenes, lo cual permite una aproximación sobre el movimiento juvenil y algunas nociones de ser joven aymara. Para tener una noción amplia se destaca los partidos políticos que han incidido en la atención de las demandas de formación de maestros, en otros casos, han congelado la demanda, también se destaca la relevancia del estudio y los aportes de la pesquisa y finalmente se da cuenta de las peripecias del trabajo del campo para recoger la información primaria.

1. Breve estado del arte

Los estudios consideran como movimiento juvenil a los hippies que han surgido en las ciudades de San Francisco y Nueva York en los Estados Unidos. Estos actos de protesta consistieron en el abandono de la comodidad material de sus hogares y reivindicando los valores mesiánicos, amor y libertad social (Ander-egg, 1980). Este movimiento hippismo tuvo un carácter heterogéneo, algunos de ellos reivindicaba modelos alternativos de sociedad, otros han adoptado una posición radical que les llevó hacia acciones armadas y muchos de ellos han terminado asesinados (Valenzuela, 2002). Asimismo, los estudios definen como movimiento a los jóvenes mexicanos y afro americanos que fueron desplazados, excluidos por sus rasgos culturales y origen social, estos jóvenes discriminados asumen distintas formas de expresión violenta, amenazando la habitabilidad de la ciudad.

El roquero mexicano también fue considerado como movimiento de protesta contra el sistema social, cuestionaba la hipocresía, la represión, el autoritarismo. Estos jóvenes han pregonado la mutación integral de la sociedad y fue un movimiento estrictamente culturalista (Castro, 2002). Otros movimientos juveniles se han conformaron con proyecto político considerados como rebeldes que cuestionaban la sociedad capitalista y apostaban por instaurar un régimen socialista o comunista (Gamboa, 2001). A este movimiento se podría definir como movimiento en estricto sentido de la palabra que apela a la solidaridad de quienes participan en sus actividades, rompe normas y hace posible la producción de nuevos sentidos de legitimidad.

En diferentes estudios se ha mostrado a jóvenes que se vinculan con las organizaciones juveniles, algunas de ellas prefieren luchar para cambiar las estructuras de dominación, intentan modificar el modelo económico y buscan ser incluidos y reconocidos como sujetos de desarrollo. Un movimiento juvenil no sólo se expresa a través de las marchas y protestas callejeras, también expresan su congoja y frustración a través de la música, literatura, teatro, hasta el graffiti que es un mecanismo de denuncia y querrela contra el sistema capitalista (Franco, 2000; Ramo, 2005). Los graffiti urbanos, los ritmos tribales, los consumos culturales y los compromisos itinerantes deben ser entendidos como formas de actuación política no institucionalizada (Reguillo, 2001).

Capítulo Uno

Está claramente demostrado por los estudios, que los jóvenes en distintos países de América Latina (México, Chile, España, Brasil) participan poco de los movimientos sociales, sindicatos, partidos políticos y organizaciones comunitarias, porque estos no expresan sus demandas sectoriales. Los jóvenes dan creciente importancia a las nuevas modalidades asociativas de carácter informal que se constituye en estructuras efímeras y flexibles, cuyo rasgo esencial es la carencia de sistema institucional, desde allí intentan cambiar, al menos incidir en su entorno social inmediato (CEPAL, 2004; Zaratti, 2003).

La literatura muestra la proliferación de los grupos juveniles, la mayoría de ellos están vinculados a las actividades culturales y la afirmación de la identidad étnica (Sandoval y Sostres, 1989). Los jóvenes forman parte de alguna asociación juvenil folclórica, deportiva, grupo de amigos, instituciones religiosas, educativas, medio ambiente (Varnoux, 2003; Sandoval, 2001). Para algunos estudios, los grupos juveniles tendrían tres dimensiones: una organización en su proceso de gestación, proceso de consolidación y aquellos grupos juveniles consolidados (Méndez y Pérez, 2007). Estos grupos juveniles reivindican mediante las prácticas rituales andinas y establecen un sistema de rotación de los cargos como sinónimo de reafirmación de la cultura política aymara (Samanamud, *et al.*, 2007).

Los grupos juveniles no sólo constituyen un espacio de la reafirmación cultural, de protesta contra el sistema, también los grupos juveniles se convierten en ámbitos de cobijo emotivo y el lugar donde encuentran un núcleo gratificante de afectividad (Costa, *et al.*, 2005). Es un espacio por excelencia de encuentro juvenil donde encuentran la solidaridad, compañerismo, comprensión y que construyen normas simbólicas alternativas (Balboa, 2004).

Es evidente que los jóvenes ritualizan la expresión en barras bravas, rechazando, tomando distancia de la institucionalidad, del sistema, policía, adultos y todo el orden establecido por la sociedad (Sandoval, 2000). Los jóvenes se expresan a su modo, cuestionando el orden establecido y asumen conductas virulentas aunque no tienen propuesta de solución alternativa. Los jóvenes ocupan plazas, desde allí van trastocando las normas, lejos de los controles de los padres, colegios y universidades (Duarte, 2006; Barrientos, *et al.*, 2006).

En determinadas circunstancias, los jóvenes excluidos participan en acciones colectivas de la quema simbólica de los edificios del poder estatal. Son jóvenes que carecen de la filiación organizativa pero son capaces de actuar de manera colectiva entorno a un objetivo común, sin rendir cuentas a nadie, sin seguir a ningún líder social. Se trata de jóvenes que han sufrido la exclusión y cierre del ascenso social, que se expresan mediante acción violenta, destruyendo los símbolos de poder estatal, después de terminar su tarea se repliegan, y se disuelven en el anonimato (García, 2004). Es un movimiento juvenil efímero y coyuntural que no tiene demandas ni proyecto político, sólo se limita a protestar, cuestionar y no tienen demandas específicas.

Se puede advertir que los estudios han centrado su mayor atención en los movimientos culturales, aunque existen pocos estudios acerca de los movimientos juveniles en estricto sentido de la palabra. Paradójicamente, los estudiosos generalmente ignoran

la participación de los jóvenes en sus reflexiones, a pesar de que los jóvenes en distintas movimientos sociales, suelen estar en la primera fila. En Bolivia, en los últimos años se han realizado muchos estudios de los movimientos sociales indígenas, pero no existe una reflexión detallada acerca de la participación de los jóvenes. Estos estudios han dado mayor énfasis sobre la organización asociativa, comunitaria, las demandas, opositores, capacidad de articulación con efecto estatal y los discursos (García, 2005). También hay estudios desde la perspectiva ciudadana, el movimiento social como proceso de construcción de la ciudadanía y la defensa del bien público (Hoffmann, *et al.*, 2006).

Los movimientos sociales han sido estudiados por la sociología bajo diversos enfoques: la historia de los movimientos, la dinámica de la frustración relativa, los marcos interpretativos, las oportunidades políticas, etc. Pero en este trabajo no se tiene interés de repasar todas las perspectivas, sólo algunos aspectos que permitirán reflexionar sobre el movimiento juvenil y la demanda educativa de jóvenes de El Alto.

El movimiento social debe ser entendido como un aparato de movilización capaz de influir en los procesos que pueda mejorar los procesos de la democratización (Arnold y Spedding, 2005). El movimiento social suele estar orientado hacia la constitución de inclusión social que podría cambiar las relaciones sociales, donde pretende revertir la apropiación privada del bien público. En este contexto, se podría entender al movimiento juvenil como una organización que comparte una posición social y determinados intereses que construyen demandas concretas.

¿Cómo se debe entender a los jóvenes aymaras? En la ciencia social hay muchos especialistas que vienen discutiendo el concepto de la juventud, se considera que hay consenso entre ellos para destacar que no existe una categoría homogénea de la juventud, es necesario hablar de una juventud diversa, pues hay maneras de ser joven en la sociedad (Reguillo, 2003; Criado, 1998). El joven es aquel que no ha entrado a un estado de independencia económica, de domicilio, menos ha constituido un núcleo familiar autónomo (Cerbino, 2001).

En este caso, interesan jóvenes que provienen del sector inmigrante que viven la hibridación social y cultural. Es un joven que se inserta al mercado laboral, aunque no tiene responsabilidad económica ni familiar, al mismo tiempo, vive intensamente las sensaciones de juventud de la “moratoria social” (Margulis y Urresti, 1998). Es un joven aymara que vive el dilema, la encrucijada entre la ilusión de alcanzar una formación profesional y la desilusión objetiva de resignarse, de abandonar la carrera profesional por la fuerte crisis económica que afecta a la mayoría de la familia aymara que es obligada a la inserción laboral.

También es un joven que reivindica la identidad cultural, al menos algunos jóvenes inmigrantes de la primera o segunda generación ven con simpatía el discurso de la reafirmación cultural vernácula. Es una generación que asiste a discotecas, experimenta relaciones de noviazgo, se emborracha, muestra habilidades de saber bailar, y demuestra su fuerza física, también se esfuerza por estudiar alguna carrera superior por el mandato generacional de los padres. Es una juventud que ve el futuro con esperanza y también siente perplejidad, incertidumbre y vacila en momentos

de tomar decisiones rápidas; pero es una juventud que vive el presente mostrando múltiples rostros, con expectativas, frustraciones y cuestionando la rigidez de los padres. No aceptan el modelo de la juventud que proponen sus padres, se resisten, luchan contra el discurso moralista de los padres y viven la juventud con muchas ilusiones y son incapaces de moderar sus expectativas, la misma familia se encarga de socializar el modelo idealizado de la vida, pero los jóvenes en un futuro inmediato asumirán la misma concepción que los adultos.

2. Contexto político general

Es necesario dar una mirada rápida sobre el contexto. En Bolivia, las élites criollas han monopolizado el poder desde 1985 y se han adscrito a la política neoliberal aplicando las recetas del organismo internacional. En la década de los 80 se impuso el modelo económico por el que el Estado deja de intervenir en los asuntos del mercado. La reforma estatal continúa en la década 90 que implica la enajenación de los recursos naturales y apuesta por un capital extranjero como motor de la economía (Rivero, 2006). La élite criolla considera terminada la intervención del Estado en asuntos del mercado, porque habría generado una pésima administración en los ámbitos públicos, generando una cadena de corrupción y afectando seriamente los intereses sociales. Los defensores del modelo han propugnado como mejor escenario posible la libertad de la oferta y la demanda del mercado.

La élite criolla y los ideólogos del modelo económico han destacado la importancia de la inversión extranjera como el camino inexorable hacia el proceso de la modernidad entendida como generalización de la economía del mercado, renovación tecnológica y la interiorización de la racionalidad marcada por la eficiencia (García, 2002). La apuesta por la modernidad y la expansión de la economía del mercado se ha convertido en un fetiche, los mismos ideólogos que han enarbolado el modelo económico liberal, están convencidos que este proceso apunta hacia la mayor desigualdad social, desempleo generalizado y la persistencia de factores de la discriminación (Toranzo, 2006; Lazarte, 2005). Los partidos políticos del Movimiento Nacionalista Revolucionario (MNR), Movimiento de la Izquierda Revolucionaria (MIR) y Acción Democrática Nacionalista (ADN) que han enarbolado la modernidad y la inversión extranjera, han declinado en su imagen política en los cinco años, han perdido la credibilidad como legítimos representantes de la sociedad. Para César Rojas, Bolivia desde el año 2000 enfrenta una lucha de clases, étnicas, también luchas regionales, todas convertidas en conflictos profundamente arraigadas en la estructura social (Rojas, 2007) y se abre una reflexión sobre el discurso de las autonomías que se inscribe en un escenario signado de profunda crisis del Estado monocultural, también cuestionado por su centralismo tradicional (Zegada, *et al.*, 2007).

Ante la inminente crisis de los partidos liberales, algunos políticos han dejado sus partidos para incorporarse a un nuevo partido político como PODEMOS, fundado por Jorge Quiroga. Ese partido incorporó a muchos políticos que han privatizado o han capitalizado los recursos naturales, se está hablando de José Luis Paredes, durante la campaña electoral para la Prefectura, quien apoyó a los profesores María Rondo y Eduardo Loayza, para que empiece a funcionar la Normal Antonio Paredes Candia.

Entre tanto, el Movimiento al Socialismo (MAS) fue fundado a mediados de la década 90 por Evo Morales y en la elección nacional de 2002 de manera sorpresiva obtuvo el segundo lugar con 20% de la votación nacional y en diciembre de 2005 obtiene el primer lugar con 54% de votación. El candidato Evo Morales durante la campaña electoral ha establecido pactos con distintas organizaciones sociales de Bolivia, entre ellas las organizaciones laborales y vecinales de El Alto. La Federación de Juntas Vecinales de El Alto (FEJUVE) y Central Obrera Regional (COR) de la ciudad de El Alto, se han convertido en organizaciones significativas después de haber impulsado bloqueos contundentes en octubre de 2003 y mayo y junio de 2005. Estas organizaciones se constituyeron en el epicentro organizativo y deliberativo para distintas medidas de presión, también han construido demandas de renuncia del presidente Gonzalo Sánchez de Lozada. Desde aquella lucha sangrienta que tuvo la población alteña, los dirigentes poseen un capital simbólico, tienen capacidad de incidir en la política estatal, en especial en el gobierno de Evo Morales. Los dirigentes influyeron directamente en la política del Ministerio de Educación cuando los jóvenes estaban demandando la creación de la Normal para El Alto.

La ciudad de El Alto tiene una población de 649. 958, habitantes de los cuales 123. 000 se encuentran entre los 20 a 29 años que representa 19% de dicha población (INE, 2001). La gran mayoría de los jóvenes han nacido en la ciudad de El Alto, se está hablando de un 65%, del cual sólo una proporción poco significativa de los jóvenes han señalado que habrían nacido en sus comunidades de origen, lo que representa un 13% y también hay jóvenes que han nacido en otros departamentos del país, lo que equivale a un 18%. La mayoría de los jóvenes comprendidos entre los 10 a 24 años asiste a centros educativos, lo cual representa un 75%, existiendo una pequeña proporción de los jóvenes, preadolescentes y adolescentes que no asisten a ningún centro educativo de formación, entonces, se está hablando de un 25.40%.

Hay muchos jóvenes que dejaron de estudiar por diferentes motivos, entre ellos por falta de dinero en un 40%, por cuestión de trabajo 14%, también han dejado de estudiar por razones de embarazo, concubinato y por cuidar a su familia en un 22%, además, hay jóvenes que no estudian por factores de falta de interés y documentación (Viceministerio de la Juventud, Niñez y Tercera Edad, 2003). Los jóvenes comprendidos entre los 10 a 24 años tienen distintas aspiraciones en relación a la formación profesional, se puede mencionar ciencias de la salud, escuela normal, derecho, informática, mecánica automotriz, enfermería auxiliar, auditoría y contabilidad, también hay muchos jóvenes que no saben todavía en qué actividad desean formarse o capacitarse en un futuro inmediato. Es una población juvenil que está vinculada a tres principales actividades: comercio por mayor y menor, industria manufacturera y hotelería (Viceministerio de la Juventud, Niñez y Tercera Edad, 2003).

3. Relevancia de tema

El movimiento juvenil alteño surgió en torno a la demanda de la Normal que tuvo el impacto social en el campo político, porque se construyó aliados con políticos y líderes que tienen capital político¹. El movimiento juvenil se constituyó como tal

¹ Bourdieu ha planteado el capital político como fuerza acumulada en el curso de las luchas pasadas, ocupando cargos. El capital implica la notoriedad basada en el hecho de ser reconocida como persona mediante cierto número de calificaciones específicas.

Capítulo Uno

entorno a la demanda educativa articulando un centenar de jóvenes motivados en formarse para ser maestros. En ese proceso se institucionaliza la toma de decisiones, formas de organización juvenil con su particular mecanismo de control y asignación de representantes estudiantiles que le permite poseer la capacidad de negociación y orientados por dirigentes que tienen el capital político.

También se decidió estudiar esta temática del movimiento juvenil porque se le dio escasa importancia en la ciencia social, muchos estudiosos ignoran la participación de jóvenes en los movimientos sociales. En ese contexto, el movimiento juvenil refleja una forma singular de la lucha, se convierte en multitud, en la medida que existe una demanda de interés juvenil. Los jóvenes se apropian de esta demanda, se organizan a su modo, recogiendo la experiencia de la organización social, aprendiendo de su propia acción desatinada, también generando espacios de deliberación amplia, discutiendo temas de interés juvenil en los recintos pocos adecuados.

La organización juvenil, con sus métodos de lucha aplicados, se convierte en espacio de politización creciente donde los jóvenes tienen mayores elementos para continuar con la lucha con la esperanza de estudiar y conseguir una formación profesional. Hay que entender, son jóvenes por sus características económicas, familiares y culturales que participan activamente en las acciones colectivas, en este proceso también participan indirectamente los padres, animando y generando todas las condiciones necesarias para que los hijos estudien y consigan una formación “superior”. Los jóvenes en el contexto familiar han sido socializados con la cuestión educativa como “llave mágica” para alcanzar la vida social deseable y anhelada por la colectividad, por eso también, los jóvenes suelen tener deseos de complacer y satisfacer la expectativa de los padres estudiando alguna carrera “superior”. Esto significa que los jóvenes han asimilado en su estructura subjetiva el “mandato generacional” (Zuñiga, 2001) como misión insoslayable para consagrar el capital cultural.

4. Trabajo del campo

La pesquisa se ha basado en metodología cualitativa: entrevistas a informantes claves y la revisión de los periódicos. La investigación se ha realizado en la ciudad de El Alto sobre jóvenes que han participado en las luchas por la creación de la Normal. La primera tarea ha sido la revisión de los periódicos desde el año 2005 hasta 2006. Esta revisión ha proporcionado una valiosa información acerca de marchas, demandas y los aliados. Con esta información general se encaró la segunda etapa que consistió en las entrevistas a informantes claves del Instituto Normal Antonio Paredes Candia (APC) y a los jóvenes de la primera y segunda fase del Instituto Normal Superior de El Alto (INSEA).

En la entrevista a los jóvenes de APC, ellos han mostrado predisposición de colaborar con la información solicitada en lo que se refiere a la construcción de la historia del movimiento juvenil APC.

Con relación a la entrevista a los jóvenes de INSEA, tanto a los de la primera como de la segunda fase, se tiene lo siguiente: los jóvenes de la primera fase, han mostrado escasa predisposición a ser entrevistados, a pesar de esas actitudes, se ha insistido mediante los contactos personales que han proporcionado resultados reveladores.

Los jóvenes que aceptaron a ser entrevistados han solicitado explícitamente figurar como fundadores de la Normal y no se pudo conversar con mayor amplitud por la excesiva reticencia y susceptibilidad. La entrevista a los jóvenes llamados de la segunda fase, ha proporcionado una valiosa información que permitió construir la secuencia de la movilización del movimiento juvenil INSEA.

Algunas entrevistas se han efectuado dentro de las instalaciones de la Normal y la mayoría de las entrevistas se han hecho en el domicilio de los jóvenes normalistas; más que una entrevista estructurada fue una conversación informal que estuvo repleta de chistes, anécdotas y experiencias personales que tuvieron los jóvenes en marchas. Otras entrevistas se han realizado en los boliches, en centros de expendio de comidas y cafés; allí algunos entrevistados han proporcionado una buena información, en otros, se tuvo la dificultad de conversar de manera amena por el excesivo volumen del radio o televisor. La entrevista a las ex autoridades del Ministerio de Educación se desarrolló en la oficina del PIEB, otros en los boliches acompañados de bebidas alcohólicas, donde la entrevista fue una conversación cordial y reflexiva.

Todas las entrevistas han sido grabadas, para las cuales no fue necesario solicitar el permiso para usar la grabadora, tomando en cuenta que la mayoría de los entrevistados han sido líderes de sus grupos juveniles, en cierta medida acostumbrados a ser entrevistados por los periodistas, por tanto, no hubo ninguna dificultad en el uso de la grabadora. Los ex líderes juveniles han sido entrevistados en varias oportunidades, lo que permitió construir una historia secuencial de los movimientos juveniles, aunque se pudo advertir que los entrevistados tenían dificultad en recordar las fechas, cantidad de movilizaciones, también hubo informaciones contradictorias que generaron intriga, pero han sido superadas poco a poco con las nuevas entrevistas.

No se pudo realizar entrevistas a los aliados. En el intento de entrevistarlos se presentó diferentes dificultades: se insistió en varias ocasiones con el dirigente Edgar Delgado que estuvo vinculado con el movimiento juvenil INSEA, pero se mostró susceptible, no estuvo dispuesto a conversar sobre su participación, aunque se programó varias entrevistas y siempre fue el mismo el resultado: posponer la entrevista, fijando la nueva fecha. Después de tanta insistencia se decidió descartar la posibilidad de entrevistarlo.

Durante la indagación se constató que los profesores María Rondo y Eduardo Loayza habían sido gestores de la creación de la Normal Antonio Paredes Candia. En ese sentido, se hizo el esfuerzo por conversar con ellos, se les buscó en sus domicilios en varias oportunidades para conversar pero no se los encontró. También se intentó conversar con el profesor Eduardo Loayza en el Colegio Wayna Potosí y debido a que el mencionado profesor había tenido serios problemas en el colegio, por tanto, los padres de familia habían solicitado su cambio, por lo que no se pudo conseguir datos precisos de su nuevo destino.

En este trabajo de investigación se pudo constatar que hay muchas personas adultas que han participado como aliados, otras como gestores, pero por distintas razones no se ha realizado la entrevista con ellas. Pero se entrevistó a los jóvenes de los tres grupos y a ex autoridades del Ministerio de Educación y Culturas: los jóvenes llamados de la primera fase que fueron líderes, los jóvenes de la segunda fase

Capítulo Uno

pertenecientes a INSEA y a los jóvenes de APC. En ese contexto, se puede considerar este estudio que intenta aproximarse a la vivencia, experiencia de luchas y demandas del movimiento juvenil.

CAPÍTULO DOS

MOVIMIENTO JUVENIL APC, MÉTODOS DE LUCHA Y DEMANDAS

En este capítulo se analiza el germen del movimiento juvenil de Antonio Paredes Candia (APC), la vinculación con el partido político de la línea de derecha, las demandas por la escuela de formación de maestros y distintas estrategias de lucha y descenso del movimiento juvenil y debilitamiento inexorable por el creciente abandono de los estudiantes y la emergencia de liderazgo juvenil ante el abandono de los profesores, posteriormente la construcción de aliados “aparentes” con los dirigentes sociales de El Alto.

1. La construcción de la demanda de maestros

Para las organizaciones de la ciudad de El Alto, la construcción de la demanda de formación de maestros viene desde la década de los 80. Los líderes sociales en la década de los 80 han empezado a pregonar distintas demandas al gobierno nacional: Universidad Pública, Centro Hospitalario, Escuela de formación de docentes, que venía cobrando fuerza dentro de las organizaciones sociales de la ciudad de El Alto. En los congresos y ampliados de Federación de Juntas Vecinales (FEJUVE) las demandas de formación docente se convertía en el tema de aguda discusión y discurso de los dirigentes sociales. Es evidente que la demanda de formación en la década de los 80 no fue prioridad de los dirigentes vecinales, más bien, han enfatizado la demanda de la autonomía del Gobierno Municipal, independiente de la Alcaldía Municipal de La Paz.

Esto muestra que la demanda educativa en la década de los 90: la creación de la Normal y la Universidad estuvo vigente sólo en un plano discursivo. Es una demanda educativa latente que estuvo durante mucho tiempo en la memoria de los dirigentes. En los años 90 la demanda educativa continua vigente en los discursos de los dirigentes, por consiguiente se construye los primeros espacios de infraestructura en Villa Esperanza a cargo de la Universidad Mayor de San Andrés. El objetivo de estos espacios fue para la formación técnica de los jóvenes alteños. De manera inexplicable, estos espacios de formación técnica no han funcionado.

En el año 2000 la demanda de la Universidad había calado hondo entre diferentes sectores sociales y políticos de la ciudad de El Alto. Fue una demanda que llegó a articular a más de 20000 personas en mayo de 2000, la mayoría de este movimiento social estuvo constituido por jóvenes aymaras, sumidos en la pobreza y con menores posibilidades de estudiar en la Universidad Mayor de Andrés (UMSA). Los principales artífices de la movilización social fueron los dirigentes sindicales y vecinales de la ciudad, quienes han promovido la inscripción de los estudiantes y posteriormente la construcción de las alianzas entre diferentes sectores (Alcalde de la ciudad, Sindicato de la Prensa, Gremiales, Iglesia Católica) que realizan la toma física de la Universidad Técnica de El Alto. Desde ese momento empieza a consolidarse el movimiento juvenil en torno a la demanda de la creación de la Universidad Pública de El Alto. La demanda principal del movimiento juvenil estuvo vinculada a la creación de la Universidad en función a la normativa boliviana: Universidad Pública y Autónoma.

Capítulo Dos

En ese entonces, el presidente Hugo Banzer, crea la Universidad sin autonomía, esto llevaría a los jóvenes a iniciar una lucha radical durante casi tres años. Algunos jóvenes y docentes fueron expulsados por la Universidad por estar involucrados en actos de corrupción y han impulsado la creación de la Normal en 2005. Cuando la Universidad de El Alto estaba luchando por la autonomía, dos profesores toman la iniciativa de crear la escuela Normal, el 23 de marzo de 2002, con el objetivo central de profesionalizar a los profesores interinos de la ciudad de El Alto. Este objetivo inicial con el tiempo viene cambiando y se amplía a toda la población interesada en estudiar en la Normal.

En cierta medida, los profesores recogen y sintonizan perfectamente la demanda latente de los jóvenes, algo que estaba presente en la memoria y discurso de los dirigentes durante mucho tiempo y que se había debatido en distintos escenarios, un centro de formación docente. En ese sentido, se podría entender la fundación de la Normal alteña, para una población juvenil aymara que tiene escasas oportunidades de estudiar en la ciudad de La Paz, por los cupos limitados de la Normal Simón Bolívar y por factores económicos.

La idea de la Normal había nacido con la señora Rondo y el profesor Loayza con el fin de profesionalizar a los maestros interinos del cargo 27. Lo que ellos querían era profesionalizar a los maestros interinos. La señora Rondo había sido también maestra interina, no había tenido la oportunidad de estudiar en la Normal. En realidad, lo que ella pretendía era crear y profesionalizar; para ello había pedido ayuda a Edgar Patana, quien como dirigente de COR, les había ayudado en prestarles los ambientes para recibir inscripciones a los jóvenes que estaban interesados (Entrevista a Samuel Chipana, 27/06/07).

Los profesores solicitaron un espacio físico a los dirigentes de la Central Obrera Regional (COR) para recibir la inscripción de los estudiantes. La solicitud escrita fue aceptada por los dirigentes, pero convinieron entre profesores y dirigentes algunos aspectos relacionados sobre el funcionamiento de la inscripción. Los dirigentes facilitaron el espacio físico para la recepción de la inscripción, mientras, los profesores se comprometen a no realizar ningún cobro económico a los postulantes. Este acuerdo establecido entre partes, no fue cumplido por la profesora, debido a que ésta realizó cobros económicos a los jóvenes por concepto de la inscripción. Esta decisión arbitraria de los profesores de cobrar por la inscripción, se convierte en el origen de permanentes escaramuzas entre ellos, lo que llevaría rápidamente a un paulatino deterioro de las relaciones entre los dirigentes de las organizaciones y los profesores.

Además, a esa relación deteriorada se suma la conducta particular asumida por los profesores, donde se advertía que realizaban inscripciones en estado de ebriedad en oficinas de la COR, según las entrevistas recogidas. Esa conducta llevaría a una tensión radical entre ellos, dando lugar a una disputa aguerrida y enconada entre los sujetos sociales. Se desata una “guerra” verbal, entre los dirigentes y los profesores, es así que los dirigentes despliegan discursos de contenido estigmatizante contra profesores, por otra parte, los profesores, también toman la ofensiva y desacreditan la imagen de los dirigentes.

La disputa verbal entre ellos, puso en entredicho la viabilidad de la creación de la Normal, porque los dirigentes lanzaron discursos febriles poniendo en serias dudas el proyecto político educativo de escuela de formación docente. Por la arremetida pública de los dirigentes, los profesores deciden abandonar la oficina de la COR y buscan otro espacio donde pueda funcionar la Normal. Por tanto, ésta empieza a funcionar en la zona Villa Juliana, ubicada en el sector sur de la ciudad de El Alto. En esta zona funciona la Normal de facto, sin ninguna autorización del gobierno nacional ni del Ministerio de Educación.

Los profesores empiezan a recibir la inscripción de los jóvenes bachilleres desde principios del año 2005. El propósito fue recibir la inscripción de la mayor cantidad posible de jóvenes para posteriormente constituirse en un movimiento juvenil con efecto estatal. Por eso, en el proceso de la inscripción no había mucha exigencia para los postulantes, sólo se pedía cédula de identidad y cinco bolivianos por concepto de inscripción. Por tanto, había algunos estudiantes que incluso estaban cursando el último año en los centros educativos secundarios, debido a que no había un “estricto” control de documentos podían inscribirse las personas interesadas.

Los profesores desde mediados del año 2005 inician una agresiva campaña de difusión del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candía. Los profesores inscribieron una gran cantidad de jóvenes hasta mediados de septiembre de 2005, se está hablando aproximado de cinco mil estudiantes. El propósito central de los profesores era intensificar la campaña de la promoción de la Normal; por tanto, se organiza una marcha masiva desde la zona 16 de julio, la misma que está ubicada en la zona norte de la ciudad de El Alto.

La marcha se consideró como estratégica y necesaria para difundir, publicitar y promocionar la nueva Normal APC. La marcha estuvo “acompañada” de la distribución de volantes a todo el público. En el volante se proporcionaba la información completa acerca de la Normal APC: dirección, recepción de la inscripción, requisitos para inscribirse y distintos turnos para inscribirse. También los profesores realizan intensas campañas de promoción de la Normal a través de los diferentes medios de comunicación, sobre todo radiales con el propósito de motivar a la juventud alteña. Los profesores tenían en la mente la posibilidad de generar las condiciones adecuadas para gestar un movimiento juvenil con fuerza social y capacidad de construir un tejido social de adhesión y movilización colectiva con efecto estatal.

La masiva campaña de promoción de la Normal APC se hizo por la emergencia de la creación de otra Normal llamada Instituto Normal Superior de El Alto (INSEA).

En un principio los profesores intentaron impedirla y debilitarla, lanzando discursos que ensombrecía la Normal (se va a explicar con detalle la Normal INSEA en el capítulo 3). Había surgido una nueva Normal impulsada por dirigentes sociales y vecinales de El Alto, viejos adversarios políticos y sociales de los profesores, por tanto, han desplegado distintos recursos políticos y simbólicos para disolver ese movimiento juvenil, incluso, los profesores acudían hasta las oficinas de las organizaciones sociales para persuadir a los jóvenes que intentaban inscribirse, aduciendo un conjunto de slogans y discursos que desacreditaban a dirigentes y buscaban esfumar el movimiento juvenil de las organizaciones sociales: “vénganse

Capítulo Dos

a inscribirse a Villa Juliana”, “no podemos dividir la lucha, tenemos que unificar nuestra lucha”, “Normal APC es seria, somos hartos”.

Los profesores del movimiento APC se declararon en emergencia por el inminente peligro que se avecinaba y que ponía en serio riesgo la demanda de la creación del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candía, pues los profesores estaban logrando sus objetivos -hasta mediados de septiembre de 2005 - inscribiendo una cantidad significativa de jóvenes alteños, pero después de la ruptura con los dirigentes sociales, establecen relación política con el Alcalde de El Alto de entonces, José Luis Paredes. En realidad fue una alianza necesaria para preparar las condiciones objetivas de la creación de la Normal. El Alcalde de El Alto proporcionó todo su apoyo político y económico a los profesores, debido a ello algunos funcionarios de la Alcaldía Municipal de El Alto han elaborado el proyecto de la creación de la Normal, diseñando la cantidad de carreras, aspectos técnicos y académicos para la implementación de la Normal.

Esto muestra cómo los profesores han conseguido una alianza política con el Alcalde, que tenía un capital político reconocido y era aceptado por la población alteña, por las obras y por mostrar estabilidad política en su gestión Municipal, por eso, también ha ganado las elecciones municipales en dos oportunidades con la mayoría absoluta. Era un Alcalde que tenía influencia en el campo político nacional; en ese contexto, para los profesores fue estratégico construir alianza política para generar condiciones propicias, para crear la escuela de formación de docentes.

También la alianza se construye por cuestiones políticas, pues José Luis Paredes estuvo viendo la posibilidad de presentarse como candidato para la Prefectura de La Paz, por tanto, era importante construir un grupo humano constituido por jóvenes interesados en estudiar en la Normal. En este caso, los profesores han sido los operadores políticos que han impulsado la constitución de jóvenes con expectativas concretas de formación docente y en ese proceso se han generado los lazos de amistad y la construcción de la identidad política identificada con un partido político.

La conformación de un grupo humano articulado en función del interés concreto de los jóvenes también fue para encarar la elección nacional de 18 de diciembre de 2005 que implicaba la renovación total de todos los representantes políticos.

Se avecinaba una elección nacional, la cual tenía mucha importancia para José Luis Paredes, porque su objetivo era articular un segmento de la población con alguna orientación ideológica, por tanto, era estratégico apoyar la demanda de la Normal, alentando y generando ilusiones entre los jóvenes, pues tenerlos como aliados a los jóvenes era imprescindible.

Los profesores hasta fin del año de 2005 inscribieron más de 6000 estudiantes; se trataba de jóvenes que habían terminado su bachillerato hace años, otros habían reprobado en las Normales. Fue un grupo juvenil relativamente homogéneo correspondiente a la primera generación (jóvenes que nacieron en su comunidad) y jóvenes de la segunda generación, (jóvenes que nacieron en la ciudad).

Los docentes estuvieron constituidos por jóvenes egresados de la universidad pública y privada. Eran jóvenes profesionales con formación universitaria y con escasa

experiencia en la actividad de docencia. Por la contracción del mercado laboral, los jóvenes profesionales aceptaron trabajar como docentes en la nueva Normal que empezaba a funcionar. Estos jóvenes eran de distintas disciplinas: abogados, ingenieros, arquitectos y no había ningún profesor normalista.

Los profesores fueron sagaces por seleccionar a jóvenes profesionales que están dispuestos a trabajar como profesores sin sueldo durante algunos meses, hasta que sea reconocida la nueva Normal por el Ministerio de Educación, y puedan convertirse automáticamente en profesores con ítems. La oferta de los profesores era bastante tentadora y atractiva para jóvenes profesionales que no tenían ninguna experiencia laboral. También estos jóvenes profesionales aceptaron la oferta de profesores para adquirir experiencia educativa, en términos de Bourdieu, el capital cultural. Si bien los jóvenes habían alcanzado la formación universitaria, necesitaban legitimar ese conocimiento mediante la práctica de la enseñanza en las aulas. En el mercado laboral, no es suficiente poseer títulos universitarios, es más importante e incluso determinante la experiencia laboral para ser contratados en algunas instituciones.

Los profesores, en el gobierno de Eduardo Rodríguez, han desarrollado algunas marchas hasta el Ministerio de Educación donde presentaron el proyecto curricular de la creación del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candia, también el movimiento juvenil APC en los últimos meses de 2005 estuvo en su etapa de organización por cursos y sus representantes, politización intensa acerca de las demandas educativas y la construcción de repertorios culturales políticos adscritos a una línea partidaria de la derecha. El movimiento juvenil estuvo a la cabeza de profesores que manejaban toda la documentación y la toma de las decisiones políticas de distinta naturaleza: organización de las marchas, mitines políticos, etc. Era un movimiento juvenil bajo el mando jerárquico, no había ninguna práctica democrática en la toma de decisiones ni en la deliberación sobre asuntos de interés colectivo.

En el gobierno de Eduardo Rodríguez se ha tenido dos marchas, en la cual se había dejado el proyecto de lo que era Antonio Paredes Candia, malla curricular, pero siempre estaba en manos de la profesora María Rondo y profesor Loayza. El trámite estaba avanzando, aunque todavía no había respuesta positiva de la Ministra de Educación (Entrevista a Samuel Chipana 29/06/07).

La documentación era manejada por los profesores, ningún estudiante podía acceder ni menos conocer los detalles de los trámites, sólo conocían la existencia de documentos aquellos jóvenes que habían mostrado fidelidad y lealtad a la iniciativa de los profesores. Esto muestra que los profesores habían construido una estructura organizativa vertical que imponía decisiones a los estudiantes, es decir un pequeño núcleo de personas que dirigía el movimiento juvenil y realizaba la coordinación política para la campaña electoral y la participación de los jóvenes en las actividades políticas.

Algunas marchas que han realizado los jóvenes de APC en el gobierno de Eduardo Rodríguez tuvieron la característica particular de ser pacíficas, no hubo signos de virulencia en sus acciones colectivas, menos han desplegado discursos beligerantes hacia las autoridades del gobierno. Esas actitudes fueron asumidas en los procesos

de movilización juvenil porque se ha considerado que la presidencia de Eduardo Rodríguez, de gobierno transitorio, no tenía mucha facultad de solucionar problemas del país. El presidente Rodríguez tenía el mandato principal del Congreso Nacional de convocar a las elecciones nacionales en corto tiempo, por tanto, existía muchas demandas de la sociedad que no habían sido atendidas, entonces, los profesores comprendieron esta situación.

2. La participación política de los jóvenes

Como se dijo anteriormente, los profesores construyeron una alianza estratégica, al menos así se veía hasta antes de las elecciones nacionales de diciembre. José Luis Paredes proporcionó apoyo económico importante para las diferentes actividades, por ejemplo para la realización de pasacalles, estandartes, parlantes y materiales de inscripción que fueron aspectos significativos que generaron condiciones adecuadas para el funcionamiento de la Normal. Asimismo, José Luis Paredes realizó una importante gestión desde la Alcaldía Municipal para concretar un terreno para la Normal que fue ubicada en la zona Villa Juliana.

Por estos apoyos recibidos por parte del candidato a la Prefectura, los profesores deciden organizar una actividad cultural que consistió en la entrada folclórica de las diferentes danzas que exaltaba la identidad étnica. La actividad cultural de tipo folclórica fue desarrollada en función de algunos objetivos concretos: se organizó distintas danzas autóctonas con el objetivo de promocionar la Normal APC, el propósito era divulgar el funcionamiento de la Normal, también la entrada folclórica estuvo enmarcada en la promoción del candidato a la prefectura de La Paz, José Luis Paredes, para la cual se han realizado arcos que llevaban emblemas del candidato así como pasacalles que hacían referencia a la candidatura del popularmente llamado Pepelucho.

La entrada folclórica fue inaugurada por José Luis Paredes que realizó la publicidad a favor de su postulación. La politización de la actividad cultural se ha vuelto una práctica habitual en nuestro medio, pues los candidatos suelen promover y aprovechar la masiva concentración de las personas para hacer publicidad de la candidatura.

Los profesores organizan la actividad cultural porque habían establecido un intercambio de favores de tipo político. En esta relación política, los jóvenes han sido politizados y manipulados con sagacidad y picardía bajo los intereses partidarios. También los jóvenes han visto esta participación política como estrategia para generar mayores posibilidades de concreción de la Normal.

La ilusión de estudiar les lleva a realizar diferentes actividades culturales y participan como militantes, aunque sin convicción ideológica partidaria con la candidatura de José Luis Paredes. Lo único que les interesaba a los jóvenes, era concretar y estudiar en la Normal, un sueño anhelado por los jóvenes aymaras por cuestión de mandato generacional. Las familias aymaras inmigrantes desde la niñez inculcan la importancia de “ser alguien en la vida” que consiste en alcanzar una formación profesional, cosa que los padres por distintas razones económicas y nupciales no pudieron concretar sus sueños de ser profesionales, pero esperan que sus hijos alcancen esas metas.

Demanda de formación de maestros de los jóvenes en El Alto

Es evidente, que Pepelucho venía en reiteradas ocasiones a la Normal, durante la campaña electoral, decía que la Normal se va hacer una realidad, bien serio hablaba, jóvenes apóyenme. Yo les voy a ayudar en la creación de la Normal (Entrevista a Samuel Chipana, 28/07/07).

Durante la campaña electoral, José Luis Paredes a menudo realizaba la visita a la Normal Antonio Paredes Candia, con el objetivo de planificar la participación de jóvenes en la campaña electoral; también el candidato aprovechaba para alentar a los jóvenes en la concreción de la Normal y para ello consideraba importante llegar al poder político y desde allí coadyuvar la creación de la Normal. A cambio, el candidato solicitaba a los jóvenes apoyar en el proceso electoral y planteaba la importancia de persuadir a sus familiares para que voten en la elección nacional por el candidato Jorge Quiroga de Poder Democrático Social, PODEMOS.

En una ocasión los jóvenes realizan la marcha desde la ciudad de El Alto hasta la puerta del Ministerio de Educación, demandando la resolución ministerial para el Instituto Normal Superior de Antonio Paredes Candia. Después de la marcha realizan el mitin en la puerta del Ministerio, luego se retiran a Plaza Bolivia, allí aparecen los profesores en dos camionetas repletos de emblemas del partido político y proceden a distribuir refrescos, sandwiches, banderas, poleras, gorras a los jóvenes que habían hecho la marcha por la demanda de la resolución ministerial y se han convertido en sujetos militantes de un partido político.

Antes de las elecciones habíamos bajado en una marcha al Ministerio de Educación, pidiendo siempre la resolución para APC. Habíamos llegado a la puerta del Ministerio de Educación. Hemos estado una media hora [en la puerta del Ministerio] teníamos la orden de volvernos a reunir detrás de Hotel Radisson en la Plaza Bolivia. Resulta que la profesora Maria y profesor Loayza aparecen en dos camionetas; habían traído sandwiches de carnes frías y refrescos. Hemos sido gente de PODEMOS, nos han regalado poleras rojas, bandera de PODEMOS. Desde ahí hemos marchado hasta Plaza Uyuni. De ahí han contratado moviidades y llegamos hasta plaza Villaruel porque había sido el cierre de campaña de PODEMOS. Hemos sido manejados políticamente. En ese entonces nosotros no estábamos organizados, sólo a nivel de presidentes de curso, no había organización de estudiantes como federación. Nos han hecho aceptar esa militancia forzada, la mayoría de nosotros no simpatizamos con ese partido. Nos han ilusionado a nosotros con la Normal (Entrevista a Samuel Chipana, 28/07/07).

El movimiento juvenil siempre lleva pasacalle que simbolizaba la Normal APC y en las marchas acompañan pancartas hechas de cartulinas que expresan la demanda de la resolución ministerial. Desde el momento en que se convierten en militantes de PODEMOS, los emblemas de la Normal fueron guardados para lucir el color de ese partido político. La mayoría de jóvenes aymaras no se identifican con PODEMOS, pero los profesores como habían logrado alianza política con ese partido, no había opción de soslayar y participaron como militantes sin convicción ideológica, tampoco había la identidad política partidaria.

Capítulo Dos

Para los jóvenes que participaban en la campaña electoral significaba en un plano subjetivo, la esperanza e ilusión, porque habían creído en la construcción de aliados significativos, lo que alimentaba la posibilidad de hacer realidad la demanda de la Normal. El hecho de apoyar en la campaña electoral se veía como construcción de capital social con los políticos que han accedido en distintas oportunidades a los espacios del poder político. Los profesores han sido interlocutores directos que coordinan con los jefes políticos para las actividades de la campaña electoral y no hacían ninguna consulta a los jóvenes, fue habitual tomar decisiones e instruir a todos los estudiantes para presentarse en una hora determinada. En la mente de los profesores no entraba la lógica de consensuar, ni la toma de decisiones democráticas en una asamblea general.

En la segunda ocasión los jóvenes participan en el cierre de la campaña electoral de la ciudad de El Alto, allí los jóvenes exaltan la candidatura de Jorge Quiroga, al mismo tiempo, piden la creación de la Normal APC en la ciudad de El Alto. Esa demanda estuvo ilustrada en varios carteles que llevaba el movimiento juvenil que decía: “Pedimos la Normal para El Alto”, “Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candia presente”. “Tuto presidente, queremos una Normal para El Alto”, fueron slogans frecuentes de los jóvenes.

También en el cierre de campaña se produjo enfrentamiento entre militantes de PODEMOS y del MAS. La escaramuza hay que entender en un contexto amplio de la ciudad de El Alto, hay mucha gente inmigrante que simpatiza con Evo Morales, cuya inclinación electoral se reflejó en las elecciones nacionales de 2002 y 2005. Es una población constituida por inmigrantes aymaras que siempre han tenido una preferencia electoral por partidos de tendencia populista e izquierda. Por los episodios de la “guerra del gas” en mayo y junio de 2005, la población alteña había dado un giro radical en su preferencia electoral hacia el partido MAS, era cada vez más evidente el rechazo hacia partidos de la derecha neoliberal. En ese sentido el enfrentamiento físico entre militantes de partidos no fue casual, lo cual ilustra una población que no acepta a políticos de línea neoliberal.

Todo este accionar del movimiento juvenil APC muestra que éste ha cifrado la esperanza en la elección nacional de diciembre 2005. Estos jóvenes aguardaron la victoria electoral del candidato Jorge Quiroga y José Luis Paredes. Cualquier otro resultado no favorecía a sus intereses. En ningún momento se imaginaron que los candidatos de la derecha estaban devaluados y desacreditados, a tal punto de ser sepultados por los distintos movimientos sociales e indígenas.

Aunque los partidos neoliberales han desplegado distintos discursos políticos, ideológicos e intercambio de favores políticos para asegurar votos de los electores, las viejas estrategias políticas no han funcionado para la elección nacional de diciembre 2005. En ese contexto, el movimiento juvenil, el fin de año se da un receso de un mes, aguardando resultados favorables de la elección nacional.

Los resultados electorales dieron que José Luis Paredes había ganado y el candidato de PODEMOS Jorge Quiroga perdió las elecciones nacionales con 32%, mientras que el candidato indígena Evo Morales se impuso con la mayoría absoluta de 54%. Este resultado era claramente desfavorable para la aspiración del movimiento juvenil.

El nuevo Prefecto José Luis Paredes no pudo hacer casi ninguna acción política que favorezca en la concreción de la demanda de la Normal APC porque el poder político central estuvo constituido por políticos del Movimiento al Socialismo (MAS).

Para los profesores el hecho de haber construido aliados con el partido político de la derecha fue desatinado después de las elecciones, incluso, se convirtió en antecedente negativo que perjudicaría la posibilidad de concretar la demanda de la Normal, tomando en cuenta que el poder estuvo manejado por el MAS. En ese contexto, el movimiento juvenil APC se complica por la incorporación de la demanda educativa, en muchos casos, fueron excluidos y marginados de las distintas negociaciones con las autoridades del gobierno. El hecho de haber participado en la campaña electoral con los líderes políticos de la derecha neoliberal, se convirtió en un escollo que ha truncado la aspiración de los jóvenes.

Después de las elecciones nacionales, las relaciones se esfuman entre profesores y el prefecto José Luis Paredes. Hay una paulatina ruptura que se produce entre ellos. José Luis Paredes desde la Prefectura de La Paz no realiza ninguna acción concreta a favor de la demanda de la Normal APC, lo cual produjo una profunda desilusión entre jóvenes que luchaban por sus demandas en las calles y plazas. Desde el momento que Evo Morales asume la Presidencia de la República, el movimiento juvenil APC no tenía ningún aliado político ni institucional. Hay muchos estudiantes entrevistados que reconocen como error táctico el haber buscado como aliado un partido político, lo cual se convierte en obstáculo generando, la desilusión de los jóvenes.

Es importante recordar que el movimiento juvenil desde su gestación ha formulado la demanda de la Normal con el nombre del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candía. Esta demanda se mantuvo invariable en el gobierno de Evo Morales, a pesar de que no tenía aliados estratégicos para el logro del resultado. Hecho que llevaría a la derrota a los profesores. La demanda de la Normal con nombre preestablecido se convirtió en una traba y obstáculo en distintos momentos de la negociación con las autoridades del gobierno.

3. Métodos de lucha de APC

Desde el momento que Evo Morales asume la presidencia de la república, los dos movimientos juveniles de El Alto (APC e INSEA) formulan la demanda de la creación de la Normal al Ministerio de Educación y Culturas, persuadiendo acerca de la importancia de la demanda juvenil. Los profesores con un grupo de jóvenes envían la solicitud de audiencia con el Ministro de Educación y Culturas, el propósito fue hacerle conocer la demanda específica del movimiento juvenil APC. En ese esfuerzo de conversar con la autoridad del Estado, los profesores se reúnen con los técnicos del Ministerio donde expusieron demandas de la creación de la Normal, la misma que fue rechazada por los técnicos del Ministerio, aduciendo la limitación económica.

Los profesores han continuado insistiendo con varias solicitudes de audiencia para conversar con el Ministro de Educación y Culturas. Ante la negativa del Ministro de dialogar y negociar acerca la demanda del movimiento juvenil APC; los profesores deciden organizar marchas virulentas en las puertas del Ministerio de Educación y

Capítulo Dos

Culturas, así presionar y sensibilizar a las nuevas autoridades del Ministerio. Por la persistencia de la acción colectiva, el Ministro de Educación y Culturas Felix Patzi, se reúne con los profesores para escuchar las demandas y las propuestas de solución. Después de escuchar la demanda, el Ministro percibe que la demanda de la Normal, debía tener el nombre de APC, también los profesores han demandado que ellos podrían hacerse cargo de la parte administrativa de la Normal. Por tanto, el Ministro plantea la posibilidad de crear la nueva Normal para la población alteña.

En un principio, el Ministro Patzi no conocía exactamente las divisiones del movimiento juvenil, mucho menos la demanda de la Normal para la ciudad de El Alto, aunque había observado antes de ser Ministro en varias ocasiones la movilización bulliciosa y no dio ninguna importancia en particular. Desde el momento que Patzi asume como Ministro de Educación y Culturas, se informa sobre la demanda del movimiento juvenil, uno de los bandos vinculados a la política de José Luis Paredes y el otro impulsado por organizaciones sociales de El Alto. El Ministro que tiene una trayectoria intelectual de izquierda indigenista, decide excluir y rechazar la demanda de los profesores y prefiere establecer contactos e iniciar negociaciones con los dirigentes de las organizaciones sociales de la ciudad de El Alto.

[Antes que salga el Decreto Supremo], hemos tenido una reunión con la profesora María Rondo, en ese momento le dije se va crear una sola Normal, se va llamar la Normal de El Alto. Dije que los dos grupos podían inscribirse en esa Normal, porque la señora quería que la Normal lleve el nombre de Antonio Paredes Candia y que ellos querían estar en la parte administrativa (Entrevista a Felix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

Los profesores han demandado una Normal con el nombre de APC, en la cual se empecinaron, hasta llevar este pedido por un camino de la derrota. La demanda de una escuela de formación de docentes se convertía en el punto detonante y discordante entre los profesores y el gobierno nacional. Esa actitud demasiado rígida de los profesores produjo permanentes rupturas y tensiones en los procesos de negociación. Por la radicalidad de los profesores, el Ministerio de Educación y Culturas decide romper cualquier negociación con la profesora, porque fue considerada como demanda de carácter particular. Ante esta actitud, la profesora continuaba con sus solicitudes y mitines de protesta constituidos en pequeños grupos en la puerta del Ministerio de Educación y Culturas, demandando la atención a la creación de la Normal.

En vista de que los profesores habían agotado casi todas las opciones para reiniciar los procesos de negociación con el Ministro de Educación y Culturas, cambian su decisión y piden una audiencia con el Presidente de la República, con esa intención envían la solicitud de audiencia a Palacio de Gobierno, pero nunca tuvieron una respuesta, por eso, el envío de solicitud de audiencia, fue estéril.

Dado que no había ninguna respuesta del Palacio de Gobierno, ni había la posibilidad de reiniciar la conversación con el Ministro de Educación y Culturas, diseñan otros métodos de lucha para hacerse escuchar. También en esa circunstancia se informa a través de los medios de comunicación del proyecto de Ley de la creación de la Normal para jóvenes alteños. En el proyecto de Ley no se tomó en cuenta el

movimiento juvenil APC, lo cual exaspera y hay un clima de desesperación entre los jóvenes. Este movimiento juvenil siempre se ha atribuido ser pionero en lanzar la demanda de la Normal.

4. La lucha desde la Plaza Murillo

Para ubicar en un contexto amplio, la Plaza Murillo constituye el centro político del gobierno, allí está ubicado Palacio de Gobierno y Poder Legislativo. La Plaza es un ámbito por excelencia, con fuerte presencia de medios de comunicación, por la importancia de toma de decisiones políticas que afectan a la sociedad boliviana. En ese sentido, cuando los jóvenes se informan a través de los medios de comunicación sobre el proyecto de Ley para la creación de la Normal, se exasperan los ánimos del movimiento juvenil APC, y deciden “tomar” físicamente el espacio político más importante de Bolivia: Plaza Murillo.

El movimiento juvenil APC en una primera oportunidad había llegado hasta la Plaza Murillo, desde allí solicitaban la audiencia con el Presidente de la República, Evo Morales. En esa ocasión fue para captar la atención mediante aplausos y gritos “viva presidente Evo Morales”, “queremos la audiencia con el presidente”, fue una de las estrategias utilizadas para sensibilizar al Presidente de la República. En esa primera ocasión no logran ninguna audiencia con el Presidente, los jóvenes después de permanecer más de cuatro horas, deciden retirarse del lugar.

En esa primera ocasión, se han concentrado más de 200 personas en la Plaza Murillo, solicitando la audiencia con el Presidente, aunque no había el firme propósito de lograr sus objetivos, sobre todo fue un intento de acercarse al Presidente, por eso, se retiran después de haber permanecido durante más de cuatro horas. El propio movimiento juvenil aún tenía la esperanza de encontrar soluciones en el Ministerio de Educación y Culturas, por tanto, no hubo una euforia política de tendencia radical.

En la segunda oportunidad se decide “tomar” la Plaza Murillo, lo hacen en una circunstancia distinta, han agotado toda la posibilidad de reestablecer la negociación con las autoridades del gobierno. Por tanto, los profesores deciden radicalizar las movilizaciones “tomando” la Plaza Murillo, y desde allí ejercer la presión social directa al Presidente de la República. El hecho de ocupar físicamente la Plaza Murillo fue considerado como estratégico para generar repercusión en los medios de comunicación, tomando en cuenta que la Plaza constituye el centro político más importante de Bolivia, por estar repleto de los diferentes canales de televisión y radiales.

También fue estratégico “tomar” la Plaza Murillo un fin de semana, tomando en cuenta que la propia seguridad del Palacio de Gobierno estaría desprevenida. En nuestro medio es frecuente que la acción colectiva se realice durante los días laborales, en ese sentido, la propia seguridad del Palacio de Gobierno suele estar atenta a cualquier movimiento social, incluso, en casos, solicitan refuerzo de policías. Sin embargo, el fin de semana frecuentemente transcurre con absoluta normalidad, esta situación fue aprovechada por los jóvenes para ingresar poco a poco al centro político relevante de Bolivia.

Capítulo Dos

La causa principal que lleva a movilizarse desde del ámbito del poder político fue ante la inminente aprobación de la ley de la creación de la Normal en la Cámara de Diputados. El movimiento juvenil APC analiza que sus métodos de lucha no habían dado resultados, por tanto, se considera la toma de acciones colectivas radicales para hacerse oír con las autoridades del gobierno nacional. En ese sentido, fue fundamental una concentración masiva en la Plaza Murillo para producir distintas reacciones de las autoridades del gobierno, también de la opinión pública, por tanto, todos los estudiantes estaban obligados a efectuar mitines, incluso las mujeres jóvenes que no podían pernoctar por las noches, eran reemplazadas por sus familiares.

Era un día domingo, a las cinco de la tarde todos estábamos en la Plaza Murillo. Hemos aprovechado, estratégicamente por lo que es un día domingo. Yo estaba a las cinco de la tarde, era representante del curso, estaba controlando la asistencia. Vino un coronel de seguridad de Plaza Murillo, nos dice: jóvenes qué necesitan, hemos dicho, tenemos una reunión, luego nos dice, tienen 10 minutos para retirarse. Después nuevamente viene el coronel, dice ¿quién es el representante?, yo salía, sí dígame mi coronel, ahí expliqué cual era el motivo, pero el coronel me dice, tiene que retirarse, en la Plaza Murillo está prohibido, yo le dije, no nos vamos a retirar porque no nos han escuchado ni el Presidente ni siquiera el Ministro de Educación y Culturas, aquí vamos a estar hasta que nos den una solución a nuestros pedidos. De ahí me dice [el coronel], eres bien gallito, eres bien soberbio deben retirarse, dile a tus compañeros que se retiren. Hasta que en la mañana [el día lunes] a las cuatro de la mañana vienen de Red Uno [canal 11], ATB [canal 9], cobertura total, decía quién es el dirigente, queremos hablar con el dirigente, nadie quería hablar, yo salía, yo hablaba. En la mañana estaba en el primer noticiero, ¿qué están pidiendo, por qué están aquí, cual es su pedido?, yo había cantado, no nos han hecho caso, han lanzado un proyecto de Ley, no nos están tomando en cuenta, están buscando la división de El Alto. Nuestro pedido era que se anule ese proyecto de Ley; ahí los compañeros han empezado a conocerme. Ya era cinco de la mañana, la policía nos ha rodeado. En un principio hemos dicho “Viva Evo Morales”, queremos audiencia con el Presidente, pero no hemos podido conseguir esa audiencia. Todo el día, no había ningún acercamiento, aunque había cobertura de la prensa que preguntaba, ¿qué quieren?. Los compañeros que entraron a la reunión con la señora Rondo dijeron que ella sólo quería su Normal, no quería compartir con nadie, no velaba por el interés de los estudiantes (Entrevista a Samuel Chipana, 27/06/07).

En el primer día del mitin hubo cobertura total de los diferentes medios de comunicación nacional e internacional, para hacer conocer sus principales demandas que eran: la audiencia con el Presidente de la República, la anulación del proyecto de la Ley de la creación de la Normal y la inclusión a los gestores de la demanda de la Normal. El día lunes por la tarde consigue la audiencia con el Viceministro de Coordinación de los Movimientos Sociales, Alfredo Rada (actual Ministro del Gobierno). En esa reunión asiste la profesora Maria Rondo y algunos jóvenes donde exponen la demanda que consistía en la creación de la Normal con el nombre del Instituto Normal Superior Antonio Paredes Candia, la misma no fue aceptada por el

Viceministro y se rompe el diálogo. Esa demanda rígida de la profesora fue percibida por algunos jóvenes como interés personal que posteriormente terminaría socavando la credibilidad de los profesores.

La presencia masiva de los jóvenes en la Plaza Murillo producía malestar en el Presidente de la República, por eso, llama la atención al Ministro de Educación y Culturas y jefe de la bancada del MAS para que busquen soluciones efectivas a la demanda de los jóvenes. En ese contexto, el Ministro de Educación y Culturas convoca a su oficina a los representantes del movimiento juvenil APC para analizar la demanda de ese sector. Ante la invitación del Ministro, los profesores organizan una comisión constituida por personas de su confianza con el propósito de reunirse con el mencionado Ministro, pero el Ministro instruye a sus funcionarios la posibilidad de conversar sólo con dos personas, mientras, la profesora que presidía la comisión exige de manera tozuda, la importancia de que converse toda su comisión con el Ministro. Esta situación genera una serie de discusiones, con lo que finalmente se rompe la posibilidad de reiniciar la negociación entre ambas partes en conflicto.

Era evidente, después de permanecer durante días en la Plaza Murillo, había síntomas de desgaste, cansancio, incertidumbre entre los jóvenes, a pesar de que se habían reunido en dos ocasiones con las autoridades del gobierno, no había una respuesta satisfactoria. Había desesperación e indignación generalizada entre jóvenes. Esa situación se refleja cuando los disputados Gustavo Torrico jefe de bancada del MAS y Oscar Chirinos se acercan a los jóvenes para buscar soluciones. Estos diputados suscriben y se comprometen a la exclusión definitiva del tratamiento del proyecto de Ley de creación de la Normal en la Cámara de Diputados, mientras no haya unificación entre los dos grupos juveniles en conflicto.

Ya estábamos en segundo día, había una preocupación de los compañeros, hasta que el día miércoles en la tarde salieron los diputados Torrico y Chirinos, después de tantas entrevistas con el Viceministro. Ha salido bien prepotente el Sr. Torrico, nosotros también estábamos cansados, hemos dicho, ¿ahora está viniendo a solucionar?, ¿después de tantos días?, ¿no podían hacerlo el primer día?, [el diputado Torrico], nos ha dicho, qué les pasa, nos tienen que respetar, yo soy diputado nacional. Había sido bien soberbio, se le ha subido los humos a pocos días de asumir el poder. Así hemos tenido cruces de palabras. Nos dice, qué cosa siempre quieren, se lo vamos a firmar, vayan a redactar, ahorita se les vamos a firmar: Retírense están haciendo quedar mal a Nuestro Presidente, hasta en la prensa internacional han salido. El diputado Chirinos ha entrado al parlamento para hacer redactar. En ese compromiso decía que el Congreso no tratará ningún tema de proyecto de Ley de la Normal de El Alto, hasta que las dos partes en conflicto no se pongan de acuerdo, en este caso se refería a APC y lo que es INSEA. Le hemos hecho firmar delante de nosotros, Torrico firme, Chirino firme y luego nos han dicho, retírense (Entrevista a Samuel Chipana, 24/07/07).

En un principio el compromiso logrado con los diputados ha sido considerado como triunfo sustancial por el movimiento juvenil APC, porque habían impedido que la Cámara de Diputados apruebe la ley relacionada sobre la creación de la Normal,

Capítulo Dos

mientras persistía la escisión entre el movimiento juvenil APC e INSEA. Cuando se retiran de la Plaza Murillo, efectúan una marcha desde el Palacio del Gobierno hasta la puerta del Ministerio de Educación y Culturas para demostrar la fuerza social y la capacidad de tejer redes colectivas con efecto estatal. Con ese propósito los jóvenes desarrollan una marcha beligerante para arribar hasta la puerta de Ministerio de Educación y Culturas pero se trunca la acción colectiva porque se informan de que el otro grupo juvenil de INSEA estaba efectuando un mitin de protesta en la puerta del Ministerio de Educación y Culturas. Por eso, estos jóvenes para evitar posibles enfrentamientos entre ambos grupos, deciden dispersarse en el centro de la ciudad de La Paz.

Si bien el movimiento juvenil APC ha logrado el compromiso de los diputados para la inclusión del proyecto de Ley, después de algunos días nuevamente vuelve la incertidumbre, la perplejidad para los jóvenes porque el Ministro de Educación y Culturas califica el convenio suscrito por los diputados como una estrategia que apaciguaba la radicalidad de los jóvenes, pero no impedía la creación de la Normal mediante el Decreto Supremo. Estas declaraciones de los funcionarios del Ministro pusieron nuevamente en la alerta máxima al movimiento juvenil para reiniciar su marcha, esta vez contra el Ministerio de Educación y Culturas.

Desde ese momento no se pudo avanzar en su aprobación en el Poder Legislativo, sin embargo, el movimiento juvenil de INSEA ha continuado avanzando con su proceso de negociación hasta que logren persuadir al Presidente de la República para crear la nueva Normal. Por eso, el Presidente instruye a sus Ministros la conformación de una comisión interinstitucional donde deberían participar todos los sectores juveniles en conflicto, analizando la viabilidad de la creación de la Normal. El Presidente de la República mediante esa instrucción a sus Ministros intentaba solucionar ese conflicto con la participación de todos los sectores involucrados en la demanda educativa. En ese sentido, del movimiento juvenil APC participaron dos representantes en la primera reunión interinstitucional convocado por el Ministro de Educación y Culturas y después abandonaron la reunión acusando al Ministro de Educación y Culturas por mostrar una visible parcialización con los representantes del movimiento juvenil INSEA.

Los jóvenes representantes del movimiento juvenil abandonan la Comisión Interinstitucional, protestando por la discriminación al movimiento APC, mientras, la comisión continúa trabajando constituida por diferentes instituciones: delegados de las organizaciones sociales, director del INSEA, representantes estudiantiles de INSEA, Ministerio de Aguas, Hacienda y Educación. El objetivo central de la comisión fue analizar la creación de la Normal, considerando aspectos económicos y la definición del carácter particular de la Normal. Esto muestra que el abandono de los representantes del movimiento juvenil de APC no incidió en absoluto en la continuidad del trabajo de la comisión, a la cabeza del Ministro de Educación y Culturas.

El hecho de haber abandonado la Comisión Interinstitucional fue una mala decisión política que adoptaron los representantes, quedando excluidos de la discusión y el diseño de la creación de la Normal. En ese sentido, los líderes del movimiento deciden “tomar” nuevamente la Plaza Murillo demandando el respeto al compromiso

asumido por los diputados y la inclusión equitativa en el trabajo de la Comisión Interinstitucional. La estrategia de lucha consistía en ocupar progresivamente la Plaza Murillo y concentrarse todos los jóvenes dentro de la Catedral de la Plaza. En realidad no pudieron concretar sus objetivos, porque la seguridad de la Plaza Murillo toma la previsión para evitar que los jóvenes se concentren dentro de la Iglesia.

Como estuvo previsto, en la “toma” de la Plaza Murillo, los jóvenes que ingresan a la Iglesia con sus mochilas, son interrogados y desalojados de la Iglesia por la policía. En un principio, los jóvenes intentaron resistir ante la arremetida de la policía, pero fueron reprimidos, gasificados, golpeados, arrastrados y mojados con agua sucia, hasta que fueron desalojados de la Plaza Murillo por la policía.

Nos habían excluido nuevamente de esa comisión interinstitucional. El Presidente había ordenado que nosotros como parte del sector movilizado seamos incluidos en esa comisión. La estrategia fue irnos a la [Plaza Murillo], llegar poco a poco y concentrarnos dentro de la Catedral mientras duraba la misa. Resulta que dentro de la Catedral habían policías. Joven que veía entrar con mochila lo sacaban. Se habían informado que nosotros nuevamente estábamos queriendo movilizarnos. En las graderías [de la Catedral] queríamos concentrarnos diciendo: de aquí nadie nos mueve, ¿sabe qué pasó a continuación?, sale el jefe de la seguridad de la Plaza Murillo, con un documento que había firmado el Ministro de Gobierno, que prohibía todo tipo de movilización y protesta en la Plaza Murillo. Lo que han hecho ellos [policía] era ampararse en ese documento, para sacarnos a la fuerza y gasificarnos, incluso a patadas, como en tiempos de Goni. Han traído carro neptuno, nos han mojado con agua sucia. El compañero Argentino Martín, no quería moverse, le han agarrado de su melena y le han arrastrado, estaba todo gasificado y mojado. La señora Rondo siempre discutía con la policía. La señora Rondo seguía protestando, yo trataba de cubrir a la señora, porque querían agarrarle, un policía había venido por atrás, en un jarro había traído un gas líquido, nos han echado en la cara a los dos. La señora Rondo se ha desmayado, nos han metido gas por la boca. Esa noche hemos dormido en la Calle Comercio [unas 400 personas], hacía frío, más bien, no ha llovido esa noche. Nos hemos quedado al día siguiente, era sábado, se venía sábado y domingo, la gente iba a desgastarse, era fin de semana y venía el feriado por los carnavales. Hemos decidido retirarnos de la Calle Comercio. Nuestro pedido era que se respete el compromiso que se había conseguido en la Plaza Murillo (Entrevista a Samuel Chipana, 24/07/07).

Fue un intento fallido ocupar la Plaza Murillo y desde allí exigir el respeto a los compromisos establecidos con los diputados y ser incluida en la Comisión Interinstitucional que venían analizando intensamente la creación de la Normal. Es evidente que la movilización efímera en la Plaza Murillo fue cubierta por los medios de comunicación nacional e internacional, además, hicieron esfuerzos para ser entrevistados en un canal y exponer sus demandas, pero no fue posible. Como han sido desalojados de la Catedral de la Plaza Murillo, se concentran en la Calle Comercio que está ubicada muy cerca a la Plaza Murillo, pero en términos estratégicos no produjo ninguna repercusión en los medios de comunicación. Esa noche deciden

pernoctar más o menos unos cuatrocientos jóvenes, mayoría varones; al día siguiente se retiran del lugar porque se venía un largo fin de semana y los días feriados por la fiesta de carnaval. En esa movilización no se logra ninguno de sus objetivos.

Durante los días feriados de carnaval, la comisión interinstitucional continuaba trabajando, diseñando la nueva Normal y los aspectos técnicos. Después de días de trabajo de la comisión, el Ministro de Educación y Culturas envía el informe preciso para la creación de la Normal con característica técnica. La Normal fue creada mediante Decreto Supremo, y fue entregado por el Presidente de la República a los dirigentes de las organizaciones sociales de El Alto en fecha 6 de marzo, día del aniversario de la ciudad; en el cual se efectúan varios desfiles de las distintas instituciones sociales de la ciudad, donde también participa el movimiento juvenil de APC.

5. La marcha desde Calamarca

En el movimiento juvenil era habitual que las decisiones fueran arbitrarias, el poder de decisión estuvo en manos de los profesores y algunos jóvenes de su confianza. Aquellos jóvenes que cuestionaban la decisión de los profesores eran maltratados y duramente criticados por los profesores con las siguientes frases: “si usted no está de acuerdo con nosotros, las puertas están abiertas”. En ese contexto, también se tomó la decisión de iniciar una marcha desde la población de Calamarca, con el propósito de hacer respetar la dignidad del movimiento juvenil APC, también la marcha fue para demandar al Ministerio de Educación y Culturas una resolución ministerial con el nombre de Antonio Paredes Candia y finalmente para recordar tres años de la creación de la Normal.

Por la decisión arbitraria de los profesores, la mayoría de los jóvenes no estuvieron de acuerdo con la marcha y la decisión estaba tomada por los profesores que dirigían ese movimiento juvenil, por ende, había jóvenes que aceptaron la marcha a regañadientes. Como no había un consenso entre jóvenes, había jóvenes que deciden abandonar el movimiento juvenil que les había generado la ilusión y la expectativa de estudiar en una escuela de formación docente, por eso, la cantidad de jóvenes que inician la marcha desde la población de Calamarca fue reducida.

Después vinimos marchando desde Calamarca, quizás mal programado, porque ese día era día del mar. El único objetivo era que nuestro proyecto APC se respete. La decisión de marchar ha salido de la reunión, quizá no hubo consenso. Yo digo así, no estaba bien consensuada la marcha. Se convoca a una reunión, hay una parte de la gente que sí quiere marchar, han dicho no podemos estar con las manos cruzadas porque el otro grupo se sentía triunfador, otro dice esperaremos; tanto los profesores Rondo como Loayza dicen vamos a salir a la marcha, entonces, todos vamos, nos concentramos en la noche en Calamarca. Finalmente llegamos a Ministerio de Educación y Culturas, todos cansados obviamente y protestamos en la puerta del Ministerio de Educación y Culturas, los compañeros estaban cansados y nadie nos ha recibido; quizá fue una marcha no bien planificada. Los compañeros con la experiencia que ya habíamos tenido en la Plaza Murillo, se han ido retirando, hemos perdido mucha gente.

Como nadie nos ha recibido [en el Ministerio de Educación], decidimos todos retirarnos [del lugar] sin logro, nos retiramos para programar otras marchas (Entrevista a Rolando Ponce, 09/07/07).

Hubo muchos jóvenes que iniciaron la marcha con la remota esperanza de ser tomados en cuenta por el Ministerio de Educación y Culturas, también había jóvenes convencidos de la posibilidad de incorporar sus demandas en la política pública. Esta marcha se puede considerar como método de lucha que utiliza el movimiento juvenil aunque no fue un método efectivo ni acertado por distintas razones. Para iniciar la marcha desde la población de Calamarca, no se buscó consenso entre estudiantes de base, eso tiene consecuencias nocivas que socava seriamente la capacidad de la acción colectiva. Por eso fue una marcha que no produjo ninguna repercusión tanto en la opinión pública como en los medios de comunicación, en ese sentido, fue una marcha estéril y poco estratégica, incluso fue contraproducente para el propio movimiento juvenil.

Distintas marchas de protesta y mitines organizados por los profesores fueron con la esperanza de insertar sus demandas en las políticas públicas del Ministerio de Educación y Culturas pero no lograron resultados esperados. En ese proceso de lucha, los profesores han buscado aliados institucionales para fortalecer el movimiento juvenil, insistiendo con los mismos métodos de lucha: marchas, mitines y caminatas. Era evidente que el movimiento juvenil estaba en proceso de desfallecimiento ineludible: por una parte, había permanente abandono de los jóvenes que habían perdido la ilusión de estudiar en la Normal, por otro lado, tampoco los profesores habían buscado estrategias alternativas para fortalecer el movimiento juvenil.

Eso significa que el movimiento juvenil estaba viviendo un clima de incertidumbre y desesperanza, a ello se suma otro problema, fueron desalojados por el director del colegio Villa Juliana donde se había pasado clases desde la creación de la Normal. Por esta situación, los profesores convocan a todos los estudiantes y docentes para buscar un nuevo ambiente para continuar con las clases pre normal, por tanto, alquilan un espacio en el colegio particular llamado San Gabriel. Para pagar el alquiler y los pasajes de los docentes, los profesores realizan el cobro de quince bolivianos a los estudiantes.

6. La destitución de los profesores

Cabe resaltar que Samuel Chipana es un joven que había empezado a surgir como líder desde la Plaza Murillo, por su habilidad discursiva. Ante un clima de incertidumbre y desilusión de los jóvenes, Samuel y Rolando toman la iniciativa de convocar a los delegados de los cursos de los tres turnos (mañana, tarde y noche) para sostener una exhaustiva reflexión sobre el devenir del movimiento juvenil APC. En esa reunión convocada por algunos líderes juveniles, han acudido todos los representantes estudiantiles de los cursos; allí coinciden los representantes estudiantiles en el inminente fracaso del proyecto de la creación de la Normal.

Yo había convocado a los representantes de los cursos tanto de noche y tarde en la cafetería de Radio San Gabriel. Había una gran asistencia de los jóvenes. Ahí me reuní con ellos, ahí hice conocer mi punto de vista, ellos también

Capítulo Dos

estaban de acuerdo conmigo. De ahí hemos dicho que nos hagan conocer la rendición de cuentas, hemos dicho que nuestro proyecto ya no tiene futuro, porque había desilusión, la pregunta era ¿por qué no avanzamos?, ¿por qué tenemos que seguir marchando? Pedimos rendición de cuentas a la profesora, eso ha dolido en el alma. Los compañeros estaban bajo nuestro control, nosotros decíamos hagan y hacían, nosotros habíamos surgido sin querer, pero sí estaban alterados los compañeros, desesperados por tanta lucha. Hemos dicho que la señora estaba velando por su propio interés más que de los estudiantes (Entrevista a Samuel Chipana, 24/07/07).

En la reunión de los representantes estudiantiles deciden solicitar a los profesores la rendición de cuentas por los cobros realizados a los estudiantes; también los jóvenes coinciden en percibir que los profesores estarían velando por sus propios intereses, mostrando desdén hacia los estudiantes; este interés de carácter particular de los profesores, había sido advertido por algunos jóvenes desde la lucha en la Plaza Murillo. Entre los jóvenes había malestar, indignación, desesperación y frustración por un cúmulo de métodos de luchas aplicadas y paradójicamente sin ningún resultado favorable para los jóvenes. La desesperación de los jóvenes había surgido sobre todo porque los jóvenes de INSEA estaban en la etapa de la inscripción, para someterse a un examen cerrado.

Los jóvenes de INSEA ya estaban inscribiéndose, nosotros sin ningún logro, los profesores no habían conseguido nada. Ya estábamos cansados, de ahí habíamos perdido harta gente, sólo estábamos pasando clases unos 700 estudiantes [en mes de abril de 2006]. Todo el mes abril ha pagado la profesora el alquiler. Los compañeros dicen, que deje el proyecto [APC], aunque no han dicho de manera abierta; también ella [profesora Rondo] se ha exaltado diciendo, si ustedes me van a reclamar el dinero, hagan todo entonces ustedes, luego, los compañeros tomaron la palabra diciendo que se vaya; ahí los compañeros deciden que deje el proyecto. El problema grande ha sido que la profesora Rondo no quería la organización de los estudiantes, pero los compañeros querían tener un centro de estudiantes; para ello han nominado al compañero Samuel. Todos nos hemos reunido y hemos conformado nuestro representante de docentes y estudiantes. Eso no le había gustado a la profesora. Un día solita se encierra en un aula, había llamado a Tránsito, eso también ha salido en el periódico. Ahí afuera llega un patrullero tratando de sacar a la profesora. Los compañeros querían que les entregue el libro de actas y la lista de gente que había cancelado, para tener una cifra exacta de cuánto dinero estaba manejando, eso no quería entregar [la profesora] por esa razón creo que ha llamado a la Policía. El coronel nos llama a todos los representantes del curso. Eran dos coroneles, un coronel a favor de ella [de profesora], ahí ella se compromete rendir cuentas de 15 bolivianos porque nosotros queríamos la rendición de cuentas y la entrega de documentos (Entrevista a Rolando Ponce, 09/07/07).

Desde las bases había la sublevación contra los profesores; algunos pedían la separación de los profesores, también había la demanda de la rendición de cuentas y la creciente organización de los estudiantes y docentes. En este contexto de crisis

y la incertidumbre que vivía el movimiento juvenil APC, se tensiona las relaciones entre los estudiantes y los profesores. Los profesores no aceptan la demanda de la rendición de cuentas, tampoco están dispuestos a devolver los documentos y las notas de los jóvenes.

Esta actitud negativa de los profesores, exaspera el clima de los jóvenes que empiezan a lanzar distintas voces de amenaza contra los profesores. Mientras, la profesora por una fuerte tensión se encierra en un aula para proteger su integridad física y llama a la Policía Nacional para que pueda ser “rescatada” del mencionado colegio. La Policía Nacional (dos coroneles) convoca a los representantes de los estudiantes para conversar con la profesora.

En esa reunión los dos coroneles de la policía fungen como intermediarios que intentan buscar alguna solución sobre el asunto, en esa ocasión la profesora se compromete ante los estudiantes realizar la rendición de cuentas por los cobros realizados y también se compromete entregar toda la documentación que tenía en su poder a la brevedad posible.

Ese compromiso fue asumido por la profesora que bajaría la tensión de los jóvenes. La profesora abandona el colegio San Gabriel y también deja el proyecto de APC en medio de gran rechazo general y fue abucheada por jóvenes que habían perdido toda la confianza en ella. En realidad los profesores habían quedado casi solos en su proyecto de la creación de la Normal, tampoco buscaron métodos alternativos de lucha para recobrar la fuerza social.

Ante el abandono de la profesora, los jóvenes líderes tanto Samuel como Rolando asumen como representantes del movimiento juvenil APC. Desde ese momento cambia radicalmente la situación de los jóvenes, por una parte, las decisiones empiezan a tomarse de manera democrática en una asamblea general de estudiantes y docentes, se abre un espacio de deliberación sobre asuntos que conciernen a todos.

Los dirigentes estudiantiles tenían la función de garantizar la continuidad de las clases de pre-normal, pago de alquileres, recepción de las notas y buscar soluciones para los estudiantes de APC. Los jóvenes líderes empiezan a convocar a las asambleas generales de estudiantes y docentes para analizar sobre el asunto de los aliados con el fin de alcanzar sus metas que eran precisamente ingresar a la Normal. En esa reunión deciden acercarse a las organizaciones sociales de El Alto, para fortalecer su movimiento estudiantil, para ello se conforma una comisión a la cabeza de Samuel y Rolando y dos estudiantes de base, para negociar y conversar con los dirigentes vecinales y laborales de El Alto.

7. La construcción de los aliados

Después que los profesores fueron separados del movimiento juvenil, el método de lucha cambia de manera radical para conquistar sus demandas. Los jóvenes analizan las experiencias pasadas, las estrategias de lucha empleadas que no habían dado resultados efectivos, por tanto, consideran importante construir aliados institucionales, organizacionales y con sujetos políticos con el propósito de fortalecer las demandas de inscripción para someterse al examen, por tanto, desde ese momento los jóvenes

Capítulo Dos

asumen como representantes de APC, conforman una comisión para visitar a los dirigentes sociales y vecinales de la ciudad de El Alto. El propósito de la visita fue para conversar con los dirigentes y también para hacerles conocer acerca de la separación de los profesores del movimiento juvenil APC. Era evidente que los profesores por su militancia política partidaria eran cuestionados por los dirigentes vecinales, cuando los profesores quedan disociados del movimiento juvenil, los dirigentes vecinales muestran la generosa voluntad de establecer relaciones amistosas.

En concreto, los estudiantes se reúnen con el ejecutivo de FEJUVE Nazario Ramírez y Gregorio Yana. La reunión fue fructífera para los estudiantes, porque los máximos dirigentes vecinales han mostrado la disposición de establecer la permanente coordinación en todas las actividades del movimiento juvenil de APC. Además, los jóvenes buscan construir aliados con los dirigentes de la COR pero fueron rechazados por los dirigentes laborales, porque antes los estudiantes de APC habían tomado violentamente como rehenes a sus máximos dirigentes, concretamente a Edgar Patana, que incluso fue golpeado físicamente por los estudiantes del movimiento juvenil de APC. Esa experiencia de enfrentamiento se convertía en obstáculo para la construcción de aliados entre estudiantes y dirigentes laborales.

Nuestro concepto era apoyarnos en las organizaciones vivas de El Alto. Nosotros desde ese momento, asumimos la responsabilidad [de APC] para salir adelante, por lo menos para entrar al examen. Lo primero que hemos hecho es acercarnos a la FEJUVE, hemos hablado con Nazario Ramírez [actual ejecutivo de FEJUVE], ahí nos han presentado al Secretario de Educación, a Gregorio Yana. Don Nazario nos instruye que coordinemos con ellos y hacemos eso; también nos acercamos a la COR, antes ya habíamos tenido roces porque nosotros habíamos reclamado por lo que han hecho firmar ese documento [de convocatoria cerrada sólo para INSEA de la primera fase], sólo para un grupo, no nos han tomado en cuenta a nosotros. La COR nos ha cerrado las puertas, cosa que no debería hacer. En un principio no querían saber nada de nosotros [de APC], ellos nos han dicho, ustedes en vano están luchando, esa era la versión de Edgar Patana (Entrevista a Rolando Ponce, 09/07/07).

El mes de abril, los estudiantes de INSEA mediante una agresiva acción toman las oficinas de la COR y hacen firmar al Ministro de Educación y Culturas con la complicidad de los dirigentes de la COR, un convenio que consistía en lanzar una convocatoria cerrada, dando prioridad a los estudiantes de INSEA para ingresen a la Normal. Este convenio suscrito entre estudiantes y Ministro de Educación y Culturas produjo la inmediata reacción violenta del movimiento juvenil de APC contra los dirigentes de COR. Los jóvenes de APC ejercen enorme presión a los dirigentes de la organización laboral, acusando de parcializarse completamente con los estudiantes de INSEA y excluyendo a los jóvenes alineados con el movimiento juvenil APC, también los dirigentes son sindicados de estar vinculados con los actos de corrupción por el cobro económico que habían realizado a los estudiantes llamados de segunda fase (ver el capítulo 3). Los estudiantes en esa movilización intentan eclipsar mediante diferentes acusaciones intentando afectar la imagen de los dirigentes y finalmente los jóvenes demandan en las puertas de las organizaciones sociales la renuncia de los dirigentes.

También los estudiantes se movilizan por la noche y toman de rehén al máximo dirigente de la COR en su oficina, exigiendo la anulación del convenio suscrito entre dirigentes y Ministerio de Educación y Culturas. En esa ocasión, el dirigente fue cercado por la enorme cantidad de estudiantes que impedían que salga de la oficina y fue rescatado por un centenar de policías, en medio de gasificación, enfrentamiento entre policías y estudiantes que impedían el rescate del mencionado dirigente. Esto muestra que los estudiantes de APC, adoptan como método de lucha la organización de los mítines virulentos, acciones violentas de movilización y la toma de rehenes sorpresivas a los dirigentes. Cuando los estudiantes estaban en la etapa de la construcción de los aliados estratégicos para conseguir sus metas, estos antecedentes fueron factores que impidieron cualquier acercamiento y alianza entre estudiantes y dirigentes, incluso, los dirigentes habían rechazado abiertamente la demanda de los estudiantes de APC; después cambiarían de actitud ante la permanente insistencia de los estudiantes. Esto muestra que las relaciones de alianza entre estudiantes y dirigentes no fueron sólidas.

Los estudiantes construyen relaciones de alianza con los dirigentes de Junta Vecinal, por tanto, los jóvenes se convierten en militantes leales de la organización vecinal, asisten a los mítines y cabildos de protesta. Los jóvenes asumen esa actitud con el propósito de construir relaciones de confianza y conseguir que los dirigentes puedan apoyarles en la demanda de los estudiantes, que era inscribirse y dar examen en la primera convocatoria cerrada para los estudiantes de INSEA. Para conseguir un apoyo honesto de los dirigentes vecinales, los jóvenes han participado en los mítines para recordar a las personas que han fallecido en la llamada “guerra del gas” de 2003.

También los jóvenes participan en el cabildo organizado por los dirigentes vecinales para apoyar y demandar al gobierno nacional el inicio de juicio de responsabilidades al ex presidente Gonzalo Sánchez de Lozada. Esto muestra que los jóvenes se involucran en la actividad de los dirigentes vecinales: protestas y mítines con el único objetivo de construir un aliado comprometido con las demandas estudiantiles. Los jóvenes han partido de la premisa cultural aymara para construir aliados, estaba presente en la estructura mental la lógica de apoyar en la actividad vecinal y recibir de la misma forma, el apoyo decidido de los dirigentes².

Los estudiantes se organizan para participar en el mitin de protesta contra José Luis Paredes, Prefecto de La Paz, quien estaba siendo enjuiciado por los dirigentes, por supuestos malos manejos económicos cuando fue Alcalde de El Alto. Los estudiantes en ese mitin prepararon distintos carteles que aludían al ex alcalde Paredes y se concentraron en la puerta de la Corte Distrital de El Alto, por cuestión de estrategia se dispersaron por todas partes, incluso, habían carteles que acusaban de corrupta a la gestión de José Luis Paredes. Cuando llegan las autoridades de la Prefectura, los jóvenes extienden sus carteles que sindicaban al ex Alcalde de corrupción, también habían algunos carteles que recordaban la promesa que había hecho durante la campaña electoral, la creación de la Normal APC. Esta descripción

² Cuando los estudiantes de APC construyen relaciones de confianza con los dirigentes vecinales empiezan a abandonar los símbolos y emblemas del movimiento juvenil de APC y utilizan los pasacalles de la Normal.

Capítulo Dos

muestra la estrategia de lucha particular que los jóvenes emprenden dispersándose y aglutinándose para sorprender al Prefecto, constituye un método de lucha que han aprendido de varias luchas y marchas.

Ya no le hemos dejado salir al Prefecto [de Corte Distrital], esa vez habían suspendido la audiencia. No ha podido salir, creo que estaba dos horas. Nosotros hemos dicho, ¡que salga ese corrupto! ¿dónde está la Normal? Nos hemos acordado de las promesas que nos han hecho [en la campaña electoral], hemos dicho dónde está la Normal, corrupto. Había habido otra puerta por detrás, camino hacia el aeropuerto, está queriendo salir por la otra puerta, la mitad de la gente ha corrido también. Nosotros seguíamos gritando, ¡qué salga ese corrupto!, ¿dónde está la Normal?. ¿Sabes qué ha pasado?. Nos ha tomado el pelo, había salido en otro carro, nos han hecho una jugada. Nosotros vigilando a su carro, nos ha despistado. Pero había un compañero que le ha visto salir en un auto particular, allá, allá está ha dicho, por su mala suerte había trancadera, ahí lo han agarrado con piedra los compañeros, han roto los vidrios, el Prefecto sentado en medio de la seguridad (Entrevista a Samuel Chipana, 24/07/07).

En esa ocasión la audiencia se suspende y los estudiantes se movilizan para cercar las puertas de la Corte Distrital. El propósito fue no dejar salir al Prefecto. Los jóvenes se organizan para vigilar la movilidad de la Prefectura, también vigilan la puerta de la Corte Distrital, mientras, el Prefecto no pudo abandonar el lugar durante más de dos horas.

Los estudiantes han aprendido los métodos de lucha de la toma de rehén a los dirigentes de la COR, también a los propios profesores que fueron tomados como rehenes en el colegio particular San Gabriel. Estos métodos de lucha fueron aprendizajes en la demanda de la creación de la Normal y esta vez fue aplicado el método de lucha contra el Prefecto de La Paz, que les había prometido crear la Normal. Los jóvenes han construido relaciones de amistad con los dirigentes, participando en distintas actividades de ellos, para así lograr el apoyo decidido a la demanda

para inscribirse y dar el examen en la primera convocatoria. En ese propósito, enfrentan enormes dificultades por la documentación, los estudiantes no tenían toda la documentación exigida por el Ministerio de Educación y Culturas porque los profesores no dejaron la documentación de los estudiantes: las notas y certificados, esta situación ha incidido en la presentación oportuna al Ministerio de Educación y Culturas.

Nosotros queríamos dar nuestro examen en la primera fase, ese era nuestro objetivo porque el proyecto [de APC] había muerto con la profesora Rondo. Para eso nos han pedido documentos, las notas, lamentablemente la profesora Rondo no nos ha dejado los documentos. Como no había notas hemos pedido nuevamente a los docentes, entonces, hemos centralizado las notas. Hemos presentado al Ministerio de Educación, supuestamente eso nos estaba pidiendo el Ministerio para que nos incorporemos, pero nos han puesto muchas trabas, nos dan una fecha, después nos dicen que es tarde, pero aun así hemos presentado. El otro grupo [de INSEA] ya había

presentado todo sus documentos. Nos dicen, vayan a arreglar todo esto, nos piden las notas desde el primer parcial, esos días tenían que haber dado el examen [de INSEA de primera fase]. Ahí surge una versión de Winston Canqui, hay una segunda fase, ¿porque ustedes no se unen con ellos?. Nos hacen aceptar esa segunda fase, para arreglar las notas, no alcanzaba el tiempo (Entrevista a Rolando Ponce, 09/07/07).

Los jóvenes han construido relaciones de amistad con los dirigentes, para entregar notas al Ministerio de Educación y Culturas, solicitan que ellos les puedan acompañar, la misma ha sido aceptada a regañadientes por dirigentes de la COR. Para los jóvenes fue importante la presencia de los dirigentes vecinales y sociales de la ciudad de El Alto para mostrar el poder social del movimiento juvenil. En esa ocasión, han sido recibidos por Winston Canqui—funcionario del Ministerio de Educación y Culturas que recepciona la documentación y realiza una serie de observaciones a los jóvenes.

El funcionario del Ministerio propone a los jóvenes presentarse en la segunda convocatoria que también sería una convocatoria cerrada, sólo para aquellos jóvenes que han participado en la lucha por la cuestión de la Normal. La propuesta del funcionario fue apoyada por los dirigentes sociales, incluso, han expresado de la conveniencia de esperar la segunda convocatoria. Para los dirigentes estudiantiles, la propuesta era tentadora, pero ellos no podían decidir de manera unilateral, por tanto, deciden reunirse con sus bases en la Plaza Bolivia, allí analizan la propuesta del Ministerio. Después de una intensa deliberación, los jóvenes deciden esperar la segunda convocatoria con las mismas características de la primera convocatoria cerrada.

En resumen, se ha analizado distintos métodos de lucha que han desplegado para hacer incorporar su demanda en la política pública, aunque sus métodos de lucha no dieron resultados. A pesar de esa situación el movimiento juvenil APC ha seguido insistiendo con los mismos métodos de acción colectiva, mítines desde la Plaza Murillo, marchas por las principales arterias de la ciudad y caminatas desde la carrera de Oruro hasta la ciudad de La Paz, a pesar de tantas de acciones colectivas no han logrado incorporar sus demandas en las políticas públicas y finalmente desemboca en la crisis del movimiento juvenil. Ahora en el capítulo siguiente se verá otro movimiento juvenil del Instituto Normal Superior de El Alto (INSEA), que difiere en sus mecanismos de lucha y que fueron impulsados por los dirigentes sociales.

CAPÍTULO TRES

MOVIMIENTO JUVENIL INSEA, ALIADOS Y ESCISIÓN

En este capítulo se analiza la emergencia de otra Normal, impulsada por los dirigentes de las organizaciones sociales que incorporan las demandas de la creación de la Normal en la política pública del Ministerio de Educación y Culturas, también se analiza las demandas de ingreso libre para los estudiantes de la primera fase y la ampliación de cupos para ingresar a la Normal así como la división del movimiento juvenil INSEA y la lucha por la segunda convocatoria cerrada.

1. Disidentes de los jóvenes y los delegados

Muchos jóvenes se habían inscrito en la Normal APC, y algunos de ellos empezaron a averiguar sobre el avance de los trámites en el Ministerio de Educación y Culturas, constataron que no había ningún trámite para legalizar la Normal. Estos estudiantes abandonan la Normal APC, haciendo la denuncia contra los profesores por el supuesto engaño y por el irregular funcionamiento de la mencionada Normal. Los jóvenes denuncian en los medios de comunicación estafa a muchos jóvenes, también acuden a las organizaciones sociales como la COR y FEJUVE, para que estas instituciones representativas asuman alguna acción particular contra estos profesores.

En un principio, los dirigentes de la COR y la FEJUVE no quisieron involucrarse en el asunto de la Normal, por tratarse de un tema netamente educativo; posteriormente cambian de actitud los líderes de las organizaciones sociales por las permanentes denuncias de los jóvenes en las oficinas de las organizaciones. Por tanto, los dirigentes sociales se reúnen (los primeros días de septiembre de 2005) para analizar el asunto de la demanda de los jóvenes. En esa reunión, después de una larga deliberación escrupulosa, los dirigentes de manera unívoca, deciden asumir y apoyar la demanda educativa de los jóvenes, cada una de las organizaciones sociales nombra sus propios delegados representantes, para que analicen la demanda de la creación de la normal paralela.

La organización laboral asigna como delegados a los señores Edgar Delgado, que había tenido experiencia anterior en la creación de la Universidad Pública de El Alto, y al señor Adolfo Puma. Estos dos dirigentes asignados en la reunión del Comité Ejecutivo de las organizaciones, inmediatamente se reúnen con los estudiantes disidentes para cavilar puntillosamente sobre el asunto de la Normal. Después de una intensa meditación, los delegados y estudiantes deciden iniciar la lucha para crear la Normal paralela y la denominan el Instituto Normal Superior de El Alto (INSEA); también en esa reunión deciden empezar con la inscripción de nuevos postulantes en las oficinas de COR.

La decisión de apoyar la demanda de formación docente de los jóvenes fue para contrarrestar la creciente articulación de los jóvenes en torno a la Normal APC. Empezar a inscribir a los postulantes, fue para impedir que José Luis Paredes capitalice a un conglomerado de jóvenes y obtenga el rédito político para la elección nacional, al menos así veían los delegados de las organizaciones sociales.

Los delegados asignados para la creación de la Normal, empiezan a gestionar en el Ministerio de Educación en el periodo del gobierno de Eduardo Rodríguez. Empieza a analizarse la cuestión de la Normal desde octubre de 2005 los distintos mecanismos legales y aspectos técnicos. Para analizar prolijamente deciden conformar una Comisión interinstitucional que estuvo constituida por los delegados de las organizaciones sociales y los técnicos del Ministerio de Educación, que examinan sucintamente los aspectos técnicos y académicos para la creación de la Normal de la ciudad de El Alto. La comisión interinstitucional tenía la función de evaluar la viabilidad o la factibilidad de la creación de la Normal. La comisión para analizar distintos aspectos toma más de dos meses, hasta dar el veredicto final. Mientras, la comisión interinstitucional analizaba la factibilidad de la creación de la Normal, los delegados de las organizaciones sociales empezaban a expresar por los distintos medios de comunicación, la eminente creación de la Normal generando mayor expectativa entre los jóvenes de El Alto.

2. Dilemas de la inscripción

Se difundía en los distintos medios de comunicación sobre la recepción de la inscripción en las normales de INSEA y APC. Cada una de las normales realiza su llamado a la población juvenil; esto generó cierta confusión y perplejidad entre los jóvenes. Los interesados en estudiar estuvieron sumidos en un dilema, había jóvenes que se acercaban para recabar mayor información precisa de APC, otros, también visitaban oficinas de la COR donde estaban inscribiendo. Los jóvenes se interrogaban ¿cuál de las normales es legal? En ese sentido, cada una de las normales decía ser legal y legítima, eso producía permanente confusión entre los jóvenes.

Esto muestra que entre las dos normales había una fuerte lucha simbólica, que cada una se atribuía ser legítima, transparente, poseer terrenos para funcionar, incluso, se aducía la cantidad de jóvenes inscritos. La profesora hacía todo el esfuerzo posible para evitar que los jóvenes se inscriban en las oficinas de la COR, aduciendo distintos argumentos para persuadir a los jóvenes que intentaban inscribirse en las oficinas de las organizaciones sociales. Y algunos jóvenes decidían inscribirse en la oficina de la COR porque consideraron que esas instituciones sociales son representativas en la ciudad de El Alto.

Un amigo me dice, yo me he inscrito aquí en COR porque han dicho que la señora Rondo [de APC] ha hecho malversación de fondos. Aquí vamos a fundar una nueva Normal. Ahí ha venido la señora Rondo diciendo, aquí tenemos que unificar la lucha. Yo le digo ¿cuál de las normales es por fin sería? Estaba un poco confundido. Era diciembre 2005, al fin, me he inscrito (Entrevista a Filemón Robles, 21/06/07).

La Normal de INSEA estaba inscribiendo a los estudiantes desde el mes de septiembre, y hasta la primera semana de diciembre de 2005. El requisito principal para inscribirse en la Normal era presentar fotocopia de carnet de identidad, libreta o título de bachiller, también en el momento de inscribirse se cobraba 20 bolivianos. En un principio, el inicio de clases estuvo previsto para la primera semana de diciembre de 2005, pero por la afluencia de jóvenes interesados se pospone algunas semanas. Entonces, se inicia la clase pre-normal en los locales que los delegados de

las organizaciones alquilan en la Universidad Privada Cosmos ubicada en la zona Villa Dolores de El Alto³. Algunos testimonios estiman que habrían iniciado las clases llamadas pre-normal más o menos 2000 jóvenes aspirantes para ingresar a la Normal. Por la enorme cantidad de postulantes, los delegados de las organizaciones sociales alquilan otro espacio, en el colegio Mejillones ubicado en la ciudad Satélite⁴, es decir, los jóvenes aspirantes a la Normal de INSEA han pasado las clases en dos partes: Villa Dolores y ciudad Satélite de la ciudad de El Alto.

3. El rechazo a la demanda de la Normal

Durante el gobierno Eduardo Rodríguez se conforma una comisión interinstitucional que elaboró la propuesta técnica y la malla curricular para la creación de la Normal, en la gestión de la Ministra de Educación Cristina Mejía, hecho que ha quedado completamente ignorado en el gobierno de Evo Morales. El nuevo Ministro de Educación y Culturas, Félix Patzi, rechaza la demanda de la creación de la Normal INSEA y la de APC. El nuevo Ministro considera superflua la creación de estos Normales tomando en cuenta la cantidad excesiva de estas instituciones en el departamento de La Paz.

En el gobierno de Eduardo Rodríguez, los delegados de las organizaciones estaban casi seguros de concretar la nueva Normal para la ciudad de El Alto. Esta ilusión se esfuma en el gobierno de Evo Morales, al menos en un principio el nuevo Ministro de Educación y Culturas consideraba innecesaria la creación de la Normal, el proyecto de la creación de la Normal presentado al Ministerio de Educación y Culturas fue considerado como pésimo. Este rechazo categórico del Ministro lleva a los delegados a organizarse para reiniciar las marchas virulentas hasta la puerta del Ministerio exigiendo la respuesta positiva de la autoridad del Estado; de la misma forma los estudiantes de APC empiezan a movilizarse demandando al Ministerio de Educación y Culturas la resolución ministerial para esa Normal. Ante las persistentes marchas que han efectuado los jóvenes, el Ministro de Educación y Culturas convoca a los representantes de INSEA para analizar las posibilidades de extender algunas Unidades Académicas de Simón Bolívar en la ciudad de El Alto. El Ministro de Educación y Culturas insistía en la imposibilidad de crear la nueva Normal, por factores económicos, más bien, les plantea la posibilidad inmediata de extender algunas carreras de formación docente en la ciudad de El Alto, tanto en la zona norte y sur.

El Ministro nos dice, no hay plata ¿cómo vamos a crear la Normal? No hay ambiente para que funcione. Después de varias reuniones, nos dice vamos extender la Normal Simón Bolívar. Nosotros hemos dicho en vano vamos a pasar pre-normal, en vano vamos a marchar, en vano vamos luchar, no puede ser. El Ministro decía no puede pasar por alto a los diputados, al presidente, nos ha rechazado. Nosotros también hemos rechazado su propuesta, no hemos aceptado. Esta extensión va estar en la zona norte y sur (Entrevista a Filemón Robles, 21/06/07).

³ Villa Dolores es una de las zonas más céntricas y antiguas de la ciudad.

⁴ La ciudad Satélite es una zona de clase media profesional, al menos se distingue en términos culturales y origen social.

La propuesta de la desconcentración de la Normal Superior Simón Bolívar en la ciudad de El Alto nuevamente fue rechazada por los estudiantes de INSEA y APC. La demanda de los jóvenes fue la creación de la nueva Normal para la ciudad de El Alto porque la extensión de algunas Unidades Académicas de la Normal Simón Bolívar ha sido considerada poco conveniente para el interés de los estudiantes. En realidad el temor de los jóvenes fue que la extensión de la Normal de Simón Bolívar implicaba cupos limitados para estudiantes que aspiran para ingresar a la Normal. Los estudiantes de INSEA en torno a su demanda de la Normal han ido construyendo aliados en el campo político, se está hablando de los diputados nacionales de El Alto, Oscar Chirino y Miguel Machicado. La construcción de aliados estratégicos en el parlamento nacional permitió robustecer la demanda de la creación de la Normal en la ciudad de El Alto porque los diputados han empezado a diseñar un proyecto de ley de la creación de la Normal.

La construcción de aliados con los líderes sociales y los diputados del MAS fue importante para tener efecto directo en la política estatal. Cuando la demanda de la creación de la Normal fue rechazada por el Ministerio de Educación y Culturas, los jóvenes de INSEA han empezado a movilizarse pidiendo la renuncia del Ministro de Educación y Culturas Felix Patzi por la incapacidad de solucionar las demandas de la población juvenil, incluso, han declarado persona que no expresa los intereses de la ciudad de El Alto. Por esta virtual ruptura entre organizaciones sociales y el Ministro de Educación y Culturas, tiende a radicalizarse la movilización juvenil, asimismo, los estudiantes conjuntamente con los delegados, buscan reunirse con el Presidente de la República.

Los delegados y estudiantes se reúnen en el Palacio de Gobierno con el Presidente de la República, se está hablando de los dirigentes Edgar Patana, Adolfo Puma, Edgar Delgado y estudiantes Rolando Esquivel, Justiniano Apaza. En esa reunión, el Presidente de la República les acepta la creación de la Normal y se compromete a la entrega oficial del Decreto Supremo en el aniversario de la ciudad de El Alto. Esto muestra que los dirigentes de las dos organizaciones sociales tienen el poder político en el gobierno de Evo Morales, en especial los dirigentes de la COR directamente se reúnan con las autoridades del gobierno, también los profesores del movimiento juvenil han solicitado audiencia con el Presidente de la República, la cual no fue aceptada, aunque insistieron en varias oportunidades sin ningún resultado.

4. La política del Ministerio de Educación y Culturas

El Ministro de Educación y Culturas no era partidario de crear una nueva Normal, más bien se inclinaba a extender algunas Unidades Académicas en la ciudad de El Alto, cuando esas propuestas han sido rechazadas, el Ministro lanza la propuesta política de fomentar y estimular la formación técnica o tecnológica para los jóvenes, con ese propósito diseña la nueva Normal de El Alto, para que sea una Normal distinta en relación a las otras normales de Bolivia. El objetivo fue fomentar carreras técnicas para formar recursos humanos capacitados en la actividad productiva. La propuesta del Ministerio de Educación se sustentaba en la importancia de extender la actividad económica comunitaria, se pensaba que los jóvenes profesionales formados en las carreras técnicas podían asociarse a una cantidad importante de personas y recibir un apoyo económico desde el gobierno en forma de crédito.

La política educativa tenía dos cosas, una era más práctica y la otra más ideológica. En el tema de ser más práctico, era convertir la educación en productiva, eso es la línea base, es decir, que los jóvenes salgan profesionales a los 20 y 23 años como técnicos ligados a la actividad productiva. No es bueno formar con mentalidad salarialista, incluso, yo hablaba de cada vez reducir carreras humanísticas, todas esas carreras que no son productivas, reducirlas cada vez, incluso, cerrarlas algunas e incentivar carreras puramente productivas. Yo tengo una visión clara, si un país no produce es un país simplemente pobre, entonces para que un país produzca, hay que formar técnicos. Como segundo elemento se tiene que la educación crea un salarialista dependiente del Estado.

El Estado tiene que dar trabajo, el Estado es muy chico. Yo decía empresarios comunales, estos jóvenes podían asociarse en empresas comunitarias de 2000 hasta 1500, el Estado presta dinero después devuelve ese dinero.

Así ellos mismos se convierten en empresarios productivos (Entrevista a ex Ministro de Educación y Culturas Felix Patzi, 24/07/07).

El Ministro de Educación y Culturas estuvo completamente persuadido de la importancia de fomentar una educación técnica y productiva porque veía en la formación técnica como algo inexorable para salir del circuito de la pobreza.

Se pregona la formación técnica como básica y había la intención de reducir las carreras humanísticas. En este contexto, el Ministerio de Educación y Culturas planteaba la creación de una Normal con carreras exclusivamente tecnológicas; quizá la propuesta educativa tecnológica fue revolucionaria en el sentido de que se pretendía generar cambios radicales en la materia de la formación técnica para nuevas generaciones juveniles. Aunque la propuesta de una Normal con carreras técnicas no fue aceptada por los estudiantes, profesores y los dirigentes sindicales. Hay que entender que en la sociedad boliviana está fuertemente impregnada la estructura mental colonial, cuando hacen referencia a la educación técnica, se vincula automáticamente a los indios o indígenas, mientras, la formación humanística suele estar vinculada al ascenso social porque goza de un capital simbólico reconocido en el mundo social, por tanto, todos están ilusionados en formarse en las carreras humanísticas, en esa disciplina, una rigurosa especialización.

En tema ideológico apostamos por la descolonización, eso significaba igualar las oportunidades porque hasta este momento todas las formaciones de instituciones académicas, todas sin excepción están organizadas siempre en dos, una para indígenas y otro para blancos, aunque no hay ninguna norma de todo aquello, incluso, en la universidad. Cuando se habla de técnico medio ya están pensando en los campesinos o en sectores de barrios populares, entonces, la propuesta era que todos empiecen por la formación técnica tanto indígenas y no indígenas; con especialidad bien específica, de coca de coca pues, de hidrocarburos de hidrocarburos (Entrevista a Felix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

La intención del Ministerio de Educación fue generar las condiciones objetivas de la oportunidad igualitaria entre indígenas y no indígenas. Para alcanzar esa meta central se pensaba en desmontar las antiguas instituciones educativas que expresaban la diferencia cultural y simbólica. Por ejemplo la Normal urbana siempre goza

desde tiempo antaño de mayor legitimidad, mientras, la Normal rural no tiene el mismo capital simbólico o reputación. En el imaginario social la Normal rural se vincula con la baja calidad educativa y se generan una serie de dudas. Es una visión generalizada y aceptada socialmente en todo contexto nacional, mientras, la Normal urbana siempre está por encima de la Normal rural en el imaginario de la población, todos creen y están persuadidos de mejor calidad educativa.

Desde el Ministerio de Educación y Culturas se pretendía disolver esa lógica de razonamiento y la visión estereotipada que prevalece en la sociedad boliviana colonial, por eso, se han realizado los esfuerzos por secularizar centros de formación normales con los mismos símbolos de prestigio y reputación, por ejemplo, los docentes que han realizado sus estudios en la Normal rural no pueden dar clases en los centros educativos urbanos, porque sólo los profesores que se han formado en la escuela formación urbana pueden desarrollar sus actividades educativas en los centros urbanos. Ante los principios de la diferenciación simbólica entre las escuelas de formación docente, se pretendió disolver las concepciones coloniales y maniqueas.

La intención fue producir cambios profundos en el ámbito educativo, la misma queda sin efecto por distintas razones: por una parte, el nuevo Ministro de Educación y Culturas, Cáceres, no dio continuidad a la política educativa iniciada por Ministro Patzi, por otra parte, el Ministro Patzi con sus discursos suscitó enorme suspicacia en la población boliviana, incluso, algunos sectores han empezado a movilizarse contra la política educativa. La propuesta de la política educativa no fue entendida por la sociedad, mucho menos por los profesores que han impedido su avance.

La intención revolucionaria de la educación quedó estancada en un plano discursivo, no pudo aplicarse la desconcentración de las normales, tampoco tuvo suficiente fuerza política para empezar a ejecutar la nueva formación educativa técnica. Los mismos jóvenes de la ciudad de El Alto han rechazado la formación técnica y tecnológica, han vinculado con trabajo manual poco apreciado en la sociedad boliviana colonial, por tanto, los jóvenes han ejercido enorme presión social para la apertura de carreras humanísticas en la nueva Normal.

5. Aceptación de la demanda de la Normal

Los dirigentes de las organizaciones sociales tienen el poder político local, se reúnen en el Palacio de Gobierno para analizar la creación de la Normal. En esa reunión con los dirigentes y estudiantes, el Presidente acepta la creación de la Normal en la misma se compromete hacer la entrega de manera oficial del Decreto Supremo en fecha de 6 de marzo. El Presidente de la República en sus primeros meses de gobierno no quería conflictos con las organizaciones sociales de El Alto, también el presidente estuvo convencido de la importancia de crear una Normal en la ciudad de El Alto. Esto significa que la decisión de crear una nueva Normal fue decidida por el Presidente de la República en el palacio de gobierno, conjuntamente con los dirigentes de las organizaciones sociales de El Alto.

En ese sentido, el Presidente instruyó a sus distintos ministros del Estado la constitución de una Comisión Interinstitucional. En esa comisión participaron las siguientes personas: Ministro de Agua, Hacienda, representantes de APC, INSEA y

los dirigentes de las organizaciones sociales de la ciudad de El Alto. El propósito de la comisión fue analizar la creación de la Normal, aspectos técnicos, económicos y las características de la Normal.

El Presidente no quería conflictos. Surgió la instrucción del Presidente para analizar el presupuesto, de donde iba salir el presupuesto. El presidente estaba convencido que necesitábamos la Normal. El siempre hablaba de música y escuela de deporte, era su fascinación. Fue fundamentalmente por la presión, no es el convencimiento del Poder Ejecutivo (Entrevista a Felix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

Los hermanos Esquivel, hemos ido al parlamento conjuntamente con Edgar Patana, se habló de cara a cara con Evo Morales, donde nosotros habíamos planteado tener una Normal, una casa superior de estudios. Él dijo, se hace una Normal, pero se regala un 6 de marzo (Entrevista a Javier Esquivel, 19/06/07).

El Ministro de Educación y Culturas había recibido la instrucción del Presidente de crear una Normal con su característica particular. El objetivo era presentar el Decreto Supremo en la fecha de 6 de marzo de 2006, en el aniversario de la ciudad de El Alto. En ese contexto, el Ministro de Educación y Culturas tenía poco tiempo para diseñar una Normal. En ese proceso el Ministro incorpora una lógica particular de la Normal con carreras tecnológicas, también en la propuesta está las carreras de música y la actividad deportiva. El Ministro Patzi quería una Normal tecnológica, completamente distinta en relación a otras normales de Bolivia, una Normal de modelo, no sólo en la formación tecnológica y de productiva, también en la parte de la infraestructura. En cierto sentido, el Ministro Patzi apostaba por una Normal con carreras tecnológicas, fue un intento de plasmar su política educativa con la expectativa de convertir la ciudad de El Alto en una población productiva. El Ministro estuvo convencido de la importancia de fomentar carreras técnicas y reducir las carreras humanísticas, así salir del circuito de la pobreza económica.

Yo propuse que sea una Normal toda tecnológica, de especialidad tecnológica. Yo quería implementar, incluso hemos hablado con el Presidente, evidentemente la música, todas las áreas productivas, incluso, la educación física, todo lo que es rama de deportes. Queríamos una Normal de modelo pero ha habido una tendencia de querer siempre incluir lo humanístico; eso querían los profesores que supuestamente han dictado clases. Después nos enteramos que ellos sólo tenían especialidad en la área humanística, si era puramente tecnológica igual ellos quedaban fuera, por eso aumentaron a la fuerza lo humanístico. Para llegar a eso hemos tenido que negociar días (Entrevista a Félix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

La propuesta de crear una Normal de modelo, formación técnica no fue aceptada por los jóvenes, profesores, ni por las organizaciones sociales. La propuesta política del Ministro de Educación fue rechazada, que lleva durante varias semanas de intensa negociación con el propósito de incorporar algunas carreras de formación humanística. Después de las negociaciones, se incorporan en la nueva Normal carreras humanísticas: matemáticas, lenguaje y las carreras tecnológicas, algo

que les dejaba tranquilos a los estudiantes que tenían la expectativa de estudiar en las carreras “conocidas”. Esto muestra que en la percepción de los estudiantes y dirigentes prevalecen cuestiones estereotipadas en torno a la formación técnica, siempre se vincula con el trabajo manual fuertemente estigmatizado en nuestro contexto boliviano. La formación tecnológica no tiene suficiente valor simbólico por tratarse de trabajos escasamente apreciados y valorados, mientras, existe una sobre valoración en torno a las carreras de carácter humanístico. Esto significa que los jóvenes inmigrantes de la primera y segunda generación tienen una visión colonial, no aprecian, menos han mostrado el interés por la formación tecnológica, más bien les producía incertidumbre y desconfianza.

Nosotros hemos propuesto algunas carreras como música, también idiomas nativos, después las áreas tecnológicas porque se pensaba que la educación debería ser más técnica que humanística. Los jóvenes no reflexionan nada, lo único que querían es una Normal. En este tiempo es claro, los jóvenes han visto como único trabajo el del profesorado, por tanto, así han visto el escape a la pobreza (Entrevista a Félix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

Los jóvenes partían de la premisa de que la formación en las carreras humanísticas, significaba tener un mercado laboral casi seguro, mientras, la propuesta de formación técnica les producía la incertidumbre, suspicacia, también surgía una serie de interrogantes sobre esa propuesta ¿dónde vamos a trabajar? ¿Quiénes podían ser nuestros profesores? Estos interrogantes no han sido absueltos ni aclarados en su momento. Mientras, las carreras humanísticas les ofrecía varias ventajas en la percepción de los jóvenes: por una parte, implicaba acceder a una actividad laboral estable y seguro social que les producía motivación e interés; por otro lado, estudiar en las carreras humanísticas era conocida y requerida dentro del mercado laboral del magisterio. Por tanto, los jóvenes apostaban por carreras conocidas y no estaban dispuestos a arriesgarse en las carreras de formación técnica, no había experiencias concretas en la ciudad de El Alto. En ese sentido, se constituyó una Normal híbrida entre carreras humanísticas y tecnológicas, actualmente sólo funcionan carreras humanísticas, mientras las tecnológicas no están implementadas por la falta de infraestructura.

6. La institucionalización de la Normal

Después de la creación de la Normal INSTHEA, el 6 de marzo de 2006, el Ministerio de Educación y Culturas se encarga de institucionalizar la nueva Normal, para ello se lanza una convocatoria pública para todos los profesionales del magisterio. El requisito para presentarse a la convocatoria era tener formación normalista, también de licenciatura de la universidad boliviana. Se realiza la selección de las personas que se han presentado a la convocatoria y son posesionados a mediados de abril de 2006, se está hablando del director de INSTHEA, Director académico y administrativo.

La asignación de las nuevas autoridades de INSTHEA produce nuevamente la reacción de los estudiantes porque las tres autoridades asignadas por el Ministerio de Educación no eran conocidas. El primer argumento que se aducía fue de que las personas asignadas no conocían la problemática y ni la historia de la nueva Normal.

Los jóvenes han demandado al Ministerio de Educación y Culturas que sean asignados los docentes de la Normal porque veían en sus docentes personas con capacidad de buscar soluciones concretas ante los diferentes problemas que enfrentaba la nueva Normal. Los jóvenes han empezado a presionar a las autoridades del Ministerio porque deseaban tener autoridades de la Normal conocidas que podían orientarles de manera adecuada acerca de los tipos de conflictos sociales y políticos y además los estudiantes habían establecido relaciones de confianza con sus docentes de pre-normal, por tanto, exigían que sus docentes ocupen distintos cargos de la normal.

Nosotros queríamos que nuestros licenciados estén en la nueva Normal porque ellos nos han dado apoyo, queríamos que ocupen algunos cargos como director. Nosotros decíamos que sean rector o vicerrector. El gobierno ha dicho que no, dijo que se va convocar, nosotros también avisamos a nuestros docentes Ángel Clavel, ellos tampoco se han presentado a esa convocatoria. Queríamos que sean nuestros docentes, porque ellos nos decían que podíamos entrar a la Normal por lo menos unos 1000, o sea ellos nos orientaban pero no nos han escuchado en el Ministerio de Educación, se ha hecho una convocatoria pública (Entrevista a Filemón Robles, 21/06/07).

De la misma forma, las organizaciones sociales han rechazado la asignación de las nuevas autoridades de INSTHEA, han pedido al Ministerio de Educación y Culturas la reconsideración sobre la asignación de las autoridades. Los dirigentes han aducido que las personas asignadas por el Ministerio de Educación y Culturas no conocían la situación histórica de la Normal, también que se investigue sus antecedentes. En cierta medida, las organizaciones sociales deseaban ocupar algunos cargos relevantes dentro de la administración de la Normal, como había sucedido con la creación de la Universidad Pública de El Alto. En esa ocasión, algunos dirigentes han ejercido el control social sobre la Universidad, se está hablando de Edgar Delgado, delegado de la COR quien había cobrado sueldo por esa actividad concreta y es una persona que tiene mucha experiencia para participar dentro de la institución académica.

7. Las acciones colectivas

Sedio el proceso de institucionalización de la Normal, aunque persistía la preocupación de los jóvenes sobre la cantidad de cupos para ingresar a la Normal. Había distintas opiniones y criterios que circulaban que generó mayor confusión entre estudiantes; algunas versiones decían 500, otros 1000. Por estos factores, los jóvenes empiezan a movilizarse en las puertas del Ministerio de Educación y Culturas, demandando el ingreso libre a todos los jóvenes que habían participado desde el año 2005 en las luchas por la creación de la Normal. Pero los jóvenes que estaban luchando desde 2005 habían quedado debilitados por el abandono masivo. Coordinando con el director de INSEA deciden lanzar la nueva convocatoria con el objetivo central de fortalecer el movimiento juvenil.

INSEA recibe la inscripción desde la primera semana de febrero de 2006. En poco tiempo logran inscribir más de 3000 nuevos estudiantes. Estos jóvenes empiezan a participar en la demanda de la creación de la Normal, posteriormente participan en las movilizaciones demandando al Ministerio de Educación y Culturas el ingreso

Capítulo Tres

libre para todos aquellos jóvenes que han luchado por la demanda de la Normal. Esta demanda sectárea produce inmediatamente la escisión entre los estudiantes de la primera fase y los nuevos estudiantes que se han inscrito desde la primera semana de febrero de 2006. Los nuevos estudiantes poco a poco han empezado a percibir que estaban siendo manipulados por estudiantes de la primera fase, porque la movilización tenía su demanda específica: ingreso libre para todos los jóvenes que han luchado por la creación de la Normal.

Nosotros hemos seguido movilizados en las puertas del Ministerio, donde queríamos entrar todos, porque no se sabía cuántos podían ingresar a la Normal, algunos decían 1000, también decían 500, no se sabía bien cuántos van a entrar a la Normal. En esa movilización, conocimos al Director Académico. En esta movilización ya no teníamos apoyo de las organizaciones porque su gestión había terminado. Había nuevos dirigentes, ellos no conocían nuestras demandas, más que todo ellos tenían buenas relaciones con la segunda fase (Entrevista a Filemón Robles, 21/06/07).

El Presidente de la República creó varias comisiones representados por los Ministros de Estado para analizar distintos aspectos de interés de la ciudad. En ese marco, el Ministro de Educación y Culturas realiza la visita a las organizaciones sociales para exponer el proyecto político de implementación en materia educativa. Durante el desarrollo de la actividad en las oficinas de las organizaciones irrumpen abruptamente los estudiantes de INSEA, demandan el ingreso libre a todos los estudiantes de 2005. Por la cantidad de estudiantes, las oficinas han sido cercadas y presionan para que el Ministro firme un compromiso de ingreso libre para estudiantes de la primera fase.

Por la presión estudiantil, los representantes estudiantiles, los delegados de las organizaciones y el Ministro de Educación y Culturas analizan la demanda específica de los estudiantes. El Ministro no acepta el ingreso libre para los estudiantes de la primera fase, después de la intensa negociación consensuan lanzar una primera convocatoria cerrada sólo para los estudiantes de la primera fase, así reconocer las luchas de aquellos que han participado en la creación de la Normal. El Ministro se compromete a lanzar una primera convocatoria cerrada sólo para estudiantes de la primera fase, aunque el convenio suscrito produjo una reacción virulenta en los estudiantes de APC como se explicó detalladamente en el capítulo 2.

El Presidente había creado varias comisiones, cada comisión representada por los Ministros, se reunía para negociar sobre temas económicos y políticos. Cada Ministro tenía que ir a negociar con las organizaciones, deberían exponer los proyectos que estaban ejecutando en el Gobierno, explicamos el proyecto. De ahí se introdujo sorpresivamente el tema de INSTHEA, cosa que ya estaba solucionada; empezaron a centrarse en la discusión del ingreso de los estudiantes sin examen correspondientes a la primera fase. Edgar Patana fue más amplio, no quiso detallar esos temas, creo que firmamos unos cinco puntos, no recuerdo muy bien. Ahí afuera empecé a escuchar petardos y gritos pidiendo el ingreso libre, también empezó a insertarse otro tema; creo que habían cobrado sueldo Adolfo Puma y Edgar Delgado, no se sabía exactamente el gasto del dinero, pedían auditoría. Creo que los jóvenes no me conocían, yo salí caminando

[de las oficinas de la COR], después recién se han dado cuenta que yo había salido. Pero negociamos, no era ingreso libre, era más disimulado, ellos pedían el ingreso libre, pero logramos [convencer] que se iba dar un examen sólo para los estudiantes de la primera fase (Entrevista a Felix Patzi, ex Ministro de Educación y Culturas, 24/07/07).

No cabe duda, este acuerdo logrado a favor de estudiantes de la primera fase de INSEA fue un paso sustancial que abría muchas esperanzas de ingresar a la Normal, aunque ese acuerdo se había conseguido con la ayuda implícita de los dirigentes de las organizaciones sociales que han participado en la negociación y han persuadido a ambas partes para llegar a un acuerdo definitivo. Este hecho muestra que los estudiantes llamados de la primera fase, habían construido un aliado estratégico con los dirigentes de la COR y de la FEJUVE. En ese sentido, han jugado un papel importante en la conquista de las demandas de los estudiantes de INSEA.

8. La huelga de los estudiantes aplazados

Los jóvenes de la primera fase han dado su examen cerrado, aproximadamente 1200 personas en el Coliseo Cerrado, en mes de julio de 2006, reprobando una cantidad significativa de jóvenes, algunos de ellos habían sido los principales dirigentes y artífices de la demanda de la creación de la Normal de INSTEHA. En un principio el Presidente de la República había establecido un cupo de 250 estudiantes por cuestiones económicas y por falta de infraestructura para la Normal; después que se creó la Normal, los jóvenes han continuado con marchas demandando la ampliación de cupos a 800 y finalmente negocian ampliando para 450 jóvenes postulantes. El movimiento juvenil de INSEA ha mostrado fuerza de movilización contra el Ministro de Educación, con la activa participación de los dirigentes que siempre han incidido en los procesos de la negociación.

Sale la convocatoria para los estudiantes de la primera fase, para presentarse a ese examen. Damos el examen nosotros; había descontento en algunos jóvenes, porque se habían aplazado, aunque se habían sacrificado luchando pero no han ingresado [a la Normal]. En ese momento ellos [los aplazados] han entrado a la huelga. Aunque nosotros queríamos que entren por lo menos 800 jóvenes, pero no se podía. Ya el Presidente nos había dicho, vamos a crear la Normal, pero dinero no va haber, sólo van a entrar 250, por lo tanto, aténganse a las consecuencias. El Ministro también tenía esa orden, decía 250 pero hemos negociado a 450 estudiantes (Entrevista a Javier Esquivel, 19/06/07).

Los jóvenes deciden adoptar medidas de presión y se declaran en huelga de hambre en las oficinas de la FEJUVE y la Federación de Mineros de Bolivia. Antes de declararse en huelga, los jóvenes aplazados gestionan para solicitar un espacio a los dirigentes vecinales para efectuar la reunión, la misma fue aceptada por dirigentes vecinales, pero los jóvenes que han reprobado, después de un análisis exhaustivo, se declaran en la huelga de hambre en las oficinas de junta vecinal; también otro puñado de jóvenes solicita a los dirigentes mineros para que les pueda dar un espacio, para iniciar la medida de presión contra el Ministerio de Educación y Culturas.

Capítulo Tres

La principal demanda de los jóvenes huelguistas fue el ingreso libre para todos los luchadores de la creación de la Normal. La huelga de hambre ha durado más o menos tres semanas tanto en la oficina de la junta vecinal como de los mineros.

La medida de presión de los jóvenes aplazados ha provocado la consternación y enfado del movimiento juvenil de APC, quienes deciden movilizarse hacia las oficinas de FEJUVE para expresar su indignación y rechazo hacia los jóvenes huelguistas. Los jóvenes de APC realizan un bullicioso mitin en las puertas de FEJUVE y diseñan un burro que representaba simbólicamente a los jóvenes aplazados, que están en la huelga de hambre.

La marcha de los jóvenes demandaba la inmediata suspensión de la huelga de hambre, también cuestionan duramente a los jóvenes huelguistas por desnaturalizar la huelga de hambre, porque había fuertes sospechas de que la huelga no tenía seriedad por el supuesto consumo de alimentos y cambio de huelguitas cada 24 horas.

Los estudiantes de APC han solicitado en una reunión con los dirigentes de la FEJUVE analizar concretamente la situación de los huelguistas, porque desde el punto de vista de los estudiantes, la huelga no tenía mucho sentido e intentan persuadir a los dirigentes de la organización vecinal para desalojarlos de las oficinas, asimismo, los estudiantes en esa reunión han aclarado a los dirigentes, que la movilización y mitin no eran contra la institución vecinal, sino contra los estudiantes huelguistas.

La medida de presión de los jóvenes aplazados no tuvo apoyo de las organizaciones sociales, más bien, han empezado a quitarles su apoyo, la misma población empezó a rechazar la medida de presión de los jóvenes aplazados. Fue considerada la huelga de poco legítima, sobre todo por haber dado un examen cerrado sólo para los estudiantes de la primera fase. No tuvo ningún apoyo la demanda del ingreso libre para todos los jóvenes que han luchado desde la gestión de 2005. La huelga de hambre tendía a debilitarse por las crecientes voces adversas de las distintas instituciones y la población estudiantil. En medio del repudio y presión social de algunos sectores estudiantiles, han empujado a los huelguistas a levantar la medida de presión.

La demanda de los jóvenes huelguistas fue el ingreso libre a la Normal, la misma no fue aceptada por la autoridad del Ministerio, pero suscriben un acuerdo en medio de una profunda presión, los jóvenes de la primera fase podían presentarse al examen de la segunda convocatoria cerrada, pero el acuerdo suscrito entre los jóvenes aplazados y el Ministerio de Educación y Culturas nuevamente origina la marcha y la protesta de los estudiantes de APC, también la protesta de los jóvenes de la segunda fase de INSTHEA. La marcha de estos estudiantes fue para rechazar de manera categórica el acuerdo suscrito entre las partes, porque los estudiantes de ambos bandos no aceptaban que los estudiantes aplazados puedan someterse nuevamente a un examen con los estudiantes de la segunda fase y APC. El argumento frecuente que fue desplegado, es que los jóvenes de la primera fase habían dado un examen cerrado, sólo para jóvenes de la primera fase. Esto muestra que había escisión en el movimiento juvenil de INSEA porque los estudiantes de la segunda fase rechazaron el acuerdo firmado entre las partes, no había la disposición de aceptar a los estudiantes aplazados en la segunda convocatoria; esta situación ha profundizado la escisión entre los jóvenes de la primera y segunda fase.

9. La escisión del movimiento juvenil de INSEA

Como se dijo anteriormente, los jóvenes llamados de la primera fase han construido relaciones estrechas con los dirigentes de las organizaciones sociales de El Alto y algunos de estos jóvenes tenían experiencias de lucha en UPEA que les permitía actuar con mayor habilidad en los procesos de la lucha, por ejemplo los hermanos Esquivel habían sido parte de la lucha durante la conquista de la autonomía universitaria, pero han sido expulsados por supuestos malos manejos de los recursos económicos (sobre este punto no se tiene datos precisos para afirmar con absoluta certeza). En cierta medida, esa experiencia de la movilización fue explotada de manera eficiente para conquistar la demanda de la creación de la Normal y posteriormente la conquista de la convocatoria cerrada y la ampliación de cupos. Sin embargo, los estudiantes llamados de la segunda fase no tenían esas habilidades ni conocimientos, tampoco eran conocidos por los delegados de las organizaciones sociales de El Alto. En un principio han sido manejados y direccionados por los estudiantes de la primera fase.

Nos han pedido que nos podamos unir, para que nos reconozcan, pero ellos habían estado pidiendo que reconozca sólo a los estudiantes de la primera fase, porque habían estado desde el año 2005. A nosotros, que correspondíamos a la segunda fase, nos querían utilizar. De primera fase habían quedado pocos, habían empezado a abandonar, por eso, nuevamente habían llamado a los jóvenes. El objetivo de ellos era reunir más gente, así tener más fuerza, había harta gente de la segunda fase, creo que pasaba de 4000 jóvenes. De la primera fase habían unos 2800 estudiantes, después han quedado unos 1200. (Entrevista a Armando Quispe, 20/06/07).

En las luchas empezaba a manifestarse las diferencias simbólicas entre los dos grupos juveniles. Los jóvenes de la primera fase se expresaban abiertamente en la participación de distintas marchas y movilizaciones desde 2005, por tanto, reivindicaban el derecho de ingresar primeros a la Normal. El hecho de haber estado desde antes les llevaba a atribuirse tener mayores derechos y posibilidad de estar en la Normal. También los delegados de las organizaciones sociales sólo convocaban a los jóvenes dirigentes de la primera fase, no eran tomados en cuenta los jóvenes de la segunda fase para esas reuniones; por eso, los nuevos estudiantes no estaban informados de los avances o retrocesos sobre las demandas de los estudiantiles.

Ellos decían que habían luchado desde más antes, por tanto, tenían prioridad en entrar a la Normal; ahí empezamos a dividirnos. A las movilizaciones que nos convocaban en un principio hemos participado sin cuestionar nada, fieles a la causa, pero cuando hacían reuniones sólo les convocaba a la primera fase, a nosotros no nos hacían participar de las reuniones, por eso hemos empezado a cuestionar ¿por qué esa preferencia? Ellos han empezado a desconfiar de nosotros, también nosotros de ellos. Ellos sólo estaban peleando y nosotros por nuestro lado también hemos estado peleando (Entrevista a Armando Quispe, 25/07/07).

Los jóvenes de la segunda fase por buen tiempo han ido percibiendo la sutileza de la exclusión, incluso los delegados de las organizaciones sociales daban prioridad a los jóvenes de la primera fase. La misma actitud han sentido de los propios

estudiantes antiguos; estaba claro que no había el sentido de equidad en varios planos para seguir en la misma lucha. Para los nuevos estudiantes fue complicado organizarse, entre ellos no se conocían pero después de haber asistido a distintas marchas y movilizaciones por la demanda de la creación de la Normal, la ampliación de los cupos y la convocatoria cerrada sólo para los jóvenes de la primera fase de INSEA, ya pudieron organizarse. Desde el momento que rompen las relaciones con los estudiantes antiguos, deciden elegir -en una asamblea de estudiantes- sus representantes estudiantiles. La organización se consolida en el mes de mayo de 2006; la demanda central en ese momento fue el reconocimiento de las clases pre-normales que estaban pasando en el colegio Mejillones de la ciudad Satélite, aunque el funcionario del Ministerio de Educación había expresado verbalmente el reconocimiento de la clase pre-normal para jóvenes de la segunda fase, a pesar de esos anuncios persistía la desconfianza entre estudiantes.

En el mes mayo hemos empezado a organizarnos. Las reuniones eran para nosotros nomás, cada cual andaba por su lado, ellos hacían su reunión en un patio y nosotros también en otro patio. Nuestros primeros representantes eran los compañeros Doris y Jesús, que han estado hasta el mes de septiembre [2006]. Durante ese tiempo no hemos tenido ninguna movilización. Cada semana era nuestra reunión con los representantes y delegados, eran los días sábados, a las tres de la tarde en la Sede Social de Villa Dolores. Este compañero [Jesús] había tenido roces con los dirigentes de la COR, este compañero no había buscado apoyo de las organizaciones sociales, solito dice que iba al Ministerio de Educación para hablar con Winston Canqui. En las reuniones nos repetía lo mismo, nos decían tranquilícense vamos a dar nuestro examen, todo está arreglado, así tres sábados hemos escuchado lo mismo. (Entrevista a Armando Quispe, 25/07/07).

Los primeros dirigentes estudiantiles de la segunda fase estaban constituidos por Jesús y Doris; estos jóvenes antes ya habían ejercido el cargo de dirigentes de sus paralelos del curso. Cuando son nombrados como representantes de la segunda fase, estos dirigentes tenían la misión de defender y luchar por el interés de los jóvenes. El primer trabajo que han realizado, fue presentar la lista de estudiantes que han pasado clases de pre normal al Ministerio de Educación y Culturas. Esa actividad ha sido resaltada por muchos estudiantes como loable, después han caído en una etapa de letargo prolongado, lo que terminaría erosionando su imagen positiva hasta el momento, después adoptaron una actitud que ensombreció su imagen como dirigentes estudiantiles.

Los dirigentes estudiantiles toman la distancia de las organizaciones sociales de El Alto porque ellas han hecho el esfuerzo de hacer un seguimiento minucioso sobre la cuestión de la segunda convocatoria que les interesaba a los estudiantes de la segunda fase. En esa gestión, sobre el asunto común no había ningún avance importante que satisfaga la expectativa de los estudiantes. Es importante recordar que los dirigentes estudiantiles y sus bases se reunían cada fin de semana en la sede social de Villa Dolores para evaluar los avances, allí se informan acerca de la segunda convocatoria cerrada. Pero los dirigentes estudiantiles fueron cuestionados por las bases porque durante casi dos meses no había ningún avance, menos se conocía sobre la segunda convocatoria, por tanto, los dirigentes han sido cuestionados y criticados.

En una reunión hemos convocado a toda la gente. En esa reunión hemos votado a los dirigentes [Jesús y Doris]. En esa misma reunión hemos elegido a otros compañeros: Santos y Mónica. También les hemos destituido por no transparentar el manejo económico, entre ellos no había una unión, uno decía que me ha pedido para tarjeta, después no me ha dado cambio, por eso también les hemos botado. Después los hemos citado, ahí, les hemos vetado públicamente. Ahí hemos dicho que no pueden pertenecer nuestro grupo (Entrevista a Armando Quispe, 27/07/07).

En una asamblea estudiantil general, los estudiantes de base deciden destituir de su cargo a los dirigentes Jesús y Doris, por varias razones. Los estudiantes analizan la gestión de Jesús y llegan a la conclusión de que era ineficiente y negligente, porque no había avance en torno a la demanda sobre la fecha de la convocatoria cerrada; también han decidido sustituirlos por malos manejos de los recursos económicos. Los dirigentes habían realizado el cobro de 5 bolivianos a todos los jóvenes que habían dejado de asistir a las clases de pre-normal, para ser incluidos en la lista de los estudiantes que fue enviada al Ministerio de Educación y Culturas. El cobro realizado por los dirigentes no fue esclarecido ni explicado en una asamblea general de estudiantes de manera transparente, aunque los delegados habían exigido en su momento una explicación sucinta acerca de los gastos efectuados por los dirigentes. Esta situación produjo entre las bases una profunda indignación y malestar, por eso, en una asamblea los jóvenes deciden “expulsar” a los dos dirigentes, también han decidido expulsar por haber tomado distancia de las organizaciones sociales y por falta de capacidad de coordinación con la directiva estudiantil.

Después de la destitución de los dirigentes estudiantiles, los jóvenes de manera autocrítica analizan la gestión y asignan nuevos dirigentes, se está hablando de Santos y Mónica. Después que han tenido una mala experiencia con los anteriores dirigentes, la nueva directiva estudiantil decide cambiar la estrategia de lucha, primero, deciden participar en toda la actividad del asunto común de los dirigentes y los representantes de los delegados, para así tener la fuerza social y política. Segundo, deciden acercarse nuevamente a las organizaciones sociales para construir relaciones de amistad con el propósito de fortalecer el movimiento juvenil y sus demandas principales.

La estrategia de lucha cambia de manera sustancial porque se movilizan los dirigentes estudiantiles, se está hablando de Mónica y Santos, también los delegados de los cursos. Los jóvenes tenían dos dirigentes visibles de la segunda fase, detrás de ellos estaban 45 personas. También de manera interna se suscribe entre todos los delegados, que estaban obligados a participar en todas las gestiones del asunto común, los delegados que no podían asistir por algún motivo pagaban como multa cinco bolivianos.

En la gestión de Santos y Mónica habían vuelto a reconstruir los tejidos de adhesión con las organizaciones sociales. Los jóvenes han percibido la importancia de buscar aliados para tener la mayor fuerza social en sus demandas en el Ministerio de Educación; como se dijo anteriormente, la principal demanda de los estudiantes fue la celeridad de la segunda convocatoria cerrada para estudiantes de la segunda fase, pero una convocatoria con las mismas características de la primera convocatoria. En ese momento de incertidumbre y perplejidad, los dirigentes estudiantiles plantean

Capítulo Tres

la necesidad de fortalecer la alianza con otro sector de estudiantes que también estaban luchando por el lanzamiento de la segunda convocatoria cerrada.

En resumidas cuentas, el movimiento juvenil INSEA construyó estrechas relaciones con los aliados sociales de la ciudad de El Alto, lo cual permitió conquistar varias demandas, entre ellas la nueva Normal en El Alto, la ampliación de cupos y la convocatoria cerrada sólo para los jóvenes de la primera fase, aunque esta última conquista produjo la división interna en el movimiento juvenil INSEA. En el capítulo siguiente, se analiza la fusión del movimiento juvenil y la demanda de la convocatoria cerrada.

CAPÍTULO CUATRO FUSIÓN DEL MOVIMIENTO JUVENIL Y FRUSTRACIÓN

En este capítulo se analiza los métodos de lucha que ha adoptado el movimiento juvenil como mecanismo de presión, también se reflexiona sobre los distintos procesos de negociación que han efectuado con las autoridades del gobierno y dirigentes sociales, así como la demanda de la segunda convocatoria cerrada y los aliados ficticios que no muestran compromiso con la demanda de los jóvenes y los procesos de frustración de los jóvenes ante la inevitable convocatoria pública.

1. La fusión de los grupos juveniles

La fusión de los grupos se impuso como camino inexorable, incluso, había surgido como demanda del Ministerio de Educación y Culturas y dirigentes sociales de la ciudad de El Alto, también la fusión se ha convertido como necesidad estratégica para darle fuerza social y política al movimiento juvenil. Casi los últimos meses de 2006, ambos grupos han descendido en su fuerza social, por el progresivo abandono de jóvenes que han perdido la confianza y esperanza de estudiar en un Instituto Normal. Los jóvenes estaban concientes de la importancia de construir grupos adheridos en torno a la demanda de formación docente porque el éxito o el fracaso de la demanda dependían en gran medida de la capacidad de movilizarse y ejercer una fuerte presión con impacto en los medios de comunicación y hacerse oír con las autoridades del Ministerio de Educación. Se veía con esperanza y suspicacia el devenir de la demanda juvenil, porque no había una respuesta del Ministerio de Educación y Culturas.

La fusión se realiza en la sede social de Villa Dolores, allí los jóvenes hacen un pacto para luchar juntos en función de sus demandas de la segunda convocatoria cerrada. Después de la reunión, los dirigentes informan oficialmente a los dirigentes y autoridades; se está hablando de los dirigentes sociales y Ministerio de Educación. Desde ese momento, se coordina toda la actividad relacionada acerca de la demanda juvenil sobre la celeridad de la segunda convocatoria y examen cerrado sólo para aquellos jóvenes que han participado activamente en la lucha por la demanda de la Normal.

Cada grupo estudiantil mantiene su autonomía en sus mecanismos de control interno, la forma de elección de los representantes y la decisión sobre el asunto común. Por ejemplo los jóvenes de la segunda fase han continuado sosteniendo reuniones semanales en la sede social de Villa Dolores; de la misma forma, los jóvenes de APC han seguido realizando reuniones en la sede social de Villa Juliana, en algunos casos, en el colegio particular San Gabriel. Allí se controlaba la lista de los asistentes, se informaba acerca de los avances y retrocesos de la demanda estudiantil.

Los jóvenes de APC han construido alianza aparentemente sólida con los dirigentes de la junta vecinal, mientras, los jóvenes de la segunda fase han establecido una relación amistosa con los dirigentes de COR. Estas relaciones se han construido con la esperanza de mostrar la fortaleza del movimiento juvenil. Los dirigentes estudiantiles tenían la misión de ambos grupos de dar seguimiento al lanzamiento

Capítulo Cuatro

de la segunda convocatoria cerrada, por tanto, cada grupo de estudiantes visita las oficinas del Ministerio de Educación y Culturas para averiguar sobre la segunda convocatoria cerrada. Mientras, la respuesta frecuente del Ministerio era “aguardar” dos semanas para conocer la fecha exacta de la segunda convocatoria. Esa cuestión se repetía en varias ocasiones, lo que ya empezaba a generar vacilación y desesperanza entre los jóvenes.

Como no había una respuesta positiva desde el Ministerio, los jóvenes de ambos grupos organizan una masiva marcha hacia el Ministerio de Educación y Culturas para ejercer la presión social, para la cual han pedido la participación de los dirigentes. La movilización demandaba la celeridad de la segunda convocatoria cerrada para jóvenes que habían aguardado casi desde principios del año 2006. Ésta fue la primera marcha que realizan los dos grupos de estudiantiles. En la puerta de Ministerio, como fue habitual, realizan encendidos discursos de protesta por la ineficiencia contra las autoridades del Ministerio de Educación y Culturas.

Después de la unificación, ha sido la de seguir pendiente, esperando la convocatoria ¿cuándo va salir esa convocatoria? Incluso bajamos al Ministerio de Educación y Culturas, nos entrevistamos con Winston Canqui, él nos decía, regrésense de aquí a dos semanas, dos semanas era cada vez, decía ya va a salir, vamos a tener respuestas positivas. Ya nosotros estábamos pensando convocar a todos porque no había respuesta, hemos salido en una marcha [más o menos en el mes de octubre de 2006]. Bajamos en una marcha, obviamente con FEJUVE con don Gregorio Yana quien ha encabezado la marcha, llegamos al Ministerio de Educación y Culturas, sale Winston Canqui y nos dice tal fecha va salir [la convocatoria], con un documento firmado por el Ministro, era un instructivo para que el Director de INSTHEA, haga la convocatoria pública. La convocatoria era para enero [de 2007]. Esa [convocatoria] que ha sacado Winston Canqui era pública y nosotros no hemos aceptado [porque decía convocatoria pública], aunque, él decía que vamos a hacer respetar lo que hemos hablado, nosotros no hemos creído en sus palabras (Entrevista a Armando Quispe, 24/07/07).

Los dirigentes tanto estudiantiles como vecinales fueron convocados por el Ministerio de Educación, allí les presenta un documento firmado por la autoridad del Estado que autoriza la segunda convocatoria. Era un documento que instruía al Director de la Normal para que con distintas actividades, lance la segunda convocatoria. Pero, la característica de la convocatoria planteada, era pública, lo cual se convirtió en punto de la discordia que produce la larga discusión y intento de negociación entre jóvenes y el funcionario del Estado. Los jóvenes rechazan la convocatoria pública y se trasladan a la Plaza Bolivia para discutir conjuntamente con la gente de base, también allí se presenta el funcionario del Ministerio de Educación y Culturas para hacerles una explicación sobre el alcance de la segunda convocatoria pública. El propósito del funcionario fue intentar persuadir a los jóvenes e intentar justificar la convocatoria pública, aduciendo la cuestión normativa, a pesar de esa explicación, los

jóvenes han mostrando la incredulidad y suspicacia hacia la autoridad del Ministerio⁵. Los jóvenes y el funcionario del Ministerio después de una larga discusión deciden sostener permanente reunión con el fin de conocer la fecha de la segunda convocatoria y algunos mecanismos “restrictivos” para favorecer a los jóvenes que han participado en la lucha por la Normal.

Winston Canqui solicita a los jóvenes de ambos grupos, empezar a depurar la lista de los estudiantes para reducir la cantidad. Los jóvenes dóciles de APC deciden reducir la cantidad de estudiantes, para la cual se adopta el criterio de la asistencia a las reuniones, por cinco faltas consecutivas, fueron excluidos de la lista oficial que manejaban los dirigentes. Sin embargo, los jóvenes de INSEA deciden no obedecer la “instrucción” del Ministerio de Educación y Culturas porque la consideran demasiado peligrosa y deducen como posible intención, debilitar al movimiento juvenil, por eso, no realizan ninguna depuración a los jóvenes y envían una cantidad significativa de 1800 estudiantes al Ministerio de Educación y Culturas. Esto muestra que los grupos juveniles han continuado manejando de manera autónoma, cada uno tomaba decisiones de interés colectivo y uno de los grupos consideró importante efectuar la depuración en función de los diferentes criterios, reduciendo a 502 estudiantes, que fue enviada como lista oficial a Ministerio de Educación.

2. Negociaciones entorno a la segunda convocatoria

Por la presión de los estudiantes se reúnen distintas instituciones (Ministerio de Educación y Culturas, los dirigentes sociales, Director de la Normal y estudiantes) para analizar los mecanismos restrictivos que favorezcan a los jóvenes que han participado en la lucha por la cuestión de la Normal. Después de larga discusión, los jóvenes aceptan la convocatoria pública por cuestión de formalidad, para estar exentos de las observaciones de las autoridades correspondientes. Esto significa que los jóvenes han sido persuadidos y convencidos de la importancia de lanzar la convocatoria de acuerdo a las normas vigentes.

Nos hemos reunido la gente de COR, FEJUVE, Ministerio de Educación y Culturas y Director de INSTHEA, ahí hablamos que va a ser una convocatoria pública, simplemente por cuestión de legalidad. Acordamos que la convocatoria va salir [en los periódicos] una sola vez, esa era la versión de los técnicos. Winston Canqui y Edgar Patana, decían hay que controlar esto, vamos a controlar mediante fichas, vamos a buscar mecanismos para que nos inscribamos solamente nosotros. Nos han dicho, que no va estar el número de cuenta en los periódicos, que ustedes nomás van a saber. Era una reunión casi última. También nos han dicho, que los dirigentes [estudiantiles] debemos organizarnos para controlar con fichas, dando preferencia a los estudiantes que realmente merecen. Nosotros hemos dado nuestro visto bueno, para que entren las personas que han luchado. Esa ha sido la versión de Patana, de Winston

⁵ Mientras, el funcionario del Ministerio de Educación explicaba a los estudiantes de base de la segunda convocatoria, en ese momento surgió la idea de ir a Cancha Zapata, allí estaba jugando el Presidente de la República. La intención de los estudiantes de conversar directamente con el presidente pero fueron impedidos por la seguridad del Presidente, por tanto, los jóvenes quedaron frustrados y volvieron a Plaza Bolivia.

Capítulo Cuatro

Canqui y del Director general, entonces, hemos quedado en tener varios controles; aunque esa vez no se ha firmado nada, solo se levantó acta de asistencia (Entrevista a Samuel Chipana, 27/06/07).

La reunión fue para coordinar acerca de las formas de control durante el proceso de inscripción de los jóvenes. El propósito fue para precisar y aclarar el papel que jugarían los dirigentes estudiantiles durante la inscripción dando prioridad a aquellos jóvenes que han participado en la lucha. En la reunión se ponen de acuerdo sobre los mecanismos de control mediante fichas de asistencia a las reuniones; también se explica acerca de la convocatoria pública pero la misma saldría una sola vez en el periódico para así evitar que la gente se inscriba en mayor cantidad, además, coinciden que en la convocatoria pública no este incluido el número de cuenta ni el banco. Estos aspectos han sido considerados para limitar la inscripción masiva de los jóvenes que no han participado en las marchas ni en los mitines. Se analizó de manera prolija las diversas formas de control en el momento de la inscripción y no han suscrito ningún documento que detalle estos acuerdos alcanzados entre jóvenes estudiantiles y autoridades.

Los acuerdos verbales alcanzados producen cierta esperanza y expectativa entre los jóvenes, también les generaba suspicacia y persistían dudas ante la negativa de las autoridades de suscribir el documento. Los estudiantes estuvieron sumergidos en la encrucijada: entre la esperanza e incredibilidad sobre el devenir de la segunda convocatoria.

Casi en las últimas, nos hemos reunido en la oficina de COR, ahí estaba el Director de INSTHEA. [German Quisbert] Para esa reunión hemos llevado varias ideas. Una de las ideas era que el número de la cuenta sólo debíamos conocer nosotros, otro mecanismo de control era que la inscripción se realice en varios lugares; así llevamos propuestas. El Director de INSTHEA no quería, vamos a tener problemas decía. También nos hemos puesto de acuerdo que sólo deberían entrar unas 100 personas, para disimular que fue una convocatoria pública. Hemos propuesto una convocatoria semiabierta, pero el Director no quería una convocatoria semiabierta. De ahí ha dicho que otro día nos vamos a reunir. Nosotros no sabíamos qué hacer, hemos optado por no dejarles salir porque queríamos que se firme algún documento. El señor Winston Canqui [Técnico Min. Educación] ha traído a German Quisbert [Director INSTHEA] para que hablemos y veamos los mecanismos de control. Nuestra gente estaba afuera, ellos estaban detrás de la oficina de [FEJUVE] en el campo ferial, si había algún problema era cuestión de llamar. Ellos tenían que acudir masivamente, eran unas 600 personas. Querían irse, nosotros hemos llamado a nuestra gente, han venido masivamente, han subido hasta arriba, no hemos dejado salir al Director, han apagado las luces, estábamos hasta las 10:00 de la noche, esa vez (Entrevista a Armando Quispe, 20/06/07).

Los jóvenes se reúnen con el Director de INSTHEA llevan distintas propuestas alternativas para evitar la masiva inscripción de los nuevos postulantes. En la reunión sugieren que las inscripciones se realicen en diferentes lugares (un día en la oficina de la Normal, y otro día en la sede social de Villa Dolores). En la reunión, los

jóvenes de ambos grupos van presionando para que la convocatoria sea estrictamente para aquellos jóvenes que han luchado durante mucho tiempo por la creación de la Normal. Acerca de la propuesta planteada por jóvenes, el Director General de INSTHEA no estuvo de acuerdo. Sin embargo, los jóvenes presionan para suscribir acuerdos arribados, el Director no quiso firmar ningún documento.

Los estudiantes antes de ingresar a la reunión con el Director de INSTHEA han convocado a todos los estudiantes de base, para que estén concentrados en el campo ferial muy cerca de la oficina de FEJUVE. Las bases tenían la “instrucción” de sus dirigentes de estar atentos ante cualquier situación negativa que podría darse en la reunión con el Director de la Normal. Esto significa que los estudiantes de base estaban pendientes de las negociaciones que estaban realizándose en la reunión. Mientras, los dirigentes estudiantiles en la oficina de FEJUVE intentan persuadir al Director para la firma del documento de los puntos acordados en la reunión, la misma no fue aceptada por el Director, por tanto, los dirigentes estudiantiles llaman a sus bases para tomar como rehén al Director de la Normal hasta hacerla firmar. Los dirigentes estudiantiles han aprendido de las experiencias negativas que han tenido en las negociaciones y la importancia de hacer firmar los acuerdos alcanzados. Tener el documento firmado implicaba una mayor garantía y la certeza de esperar el cumplimiento, en caso que no se cumpla, había razones para exigir que se cumplan los acuerdos.

3. La segunda convocatoria pública y la frustración

Los estudiantes de base de ambos grupos estaban informados de la fecha de la segunda convocatoria prevista para la primera semana de enero de 2007. En cierta medida, esa fecha fue aguardada con expectativa entre los estudiantes, porque algunos han venido luchando casi durante dos años, es el caso de los jóvenes APC, mientras, los jóvenes llamados de la segunda fase, han estado participando en la lucha durante un año. Por estos aspectos había demasiada expectativa para presentarse en el examen y deseo de estudiar en la Normal, sobre todo por constituirse en una carrera que ofrece estabilidad laboral aunque con bajo salario, pero a los jóvenes les interesaba la estabilidad laboral. La convocatoria sale un día domingo y la mayoría de los jóvenes llegan a informarse de las características de la convocatoria, pero fue una gran sorpresa para muchos jóvenes cuando la convocatoria proporcionaba todos los datos necesarios a la opinión pública, por ejemplo, en varias reuniones que sostuvieron con el Director de INSTHEA habían arribado a acuerdos de que la convocatoria no debería proporcionar muchos datos a la opinión pública.

Resulta que por la mañana compro el periódico, veo con sorpresa que la convocatoria es pública, donde se indica el número de cuenta para el depósito bancario, entonces no han tomado en cuenta todo lo que hemos hablado con dirigentes y autoridades. El día lunes nos hemos movilizado, aquí en COR y FEJUVE, lo hemos agarrado a Edgar [de COR] y Nazario [de FEJUVE] Hemos impedido que vayan a su cabildo, creo que querían sacar a José Luis Paredes [prefecto de La Paz]. No le hemos dejado ir a su cabildo, hemos dicho, que nos solucione, que se comunique con el Ministro. Justo ese día había estaba de viaje el Ministro, para nuestra mala suerte. No se podía hacer nada, queríamos frenar de alguna manera,

Capítulo Cuatro

pero no hemos podido hacer nada, a pesar que nos hemos movilizado en los bancos, colando afiches, desinformando de esta manera a la gente (Entrevista a Samuel Chipana, 09/07/07).

El día lunes, los estudiantes se reunieron en la sede social de Villa Dolores, allí analizan la situación de la convocatoria. En esa reunión de emergencia, los jóvenes se sienten “traicionados” por los dirigentes, deciden tomar medidas radicales contra los dirigentes de las organizaciones sociales porque ellos han participado en toda la negociación con autoridades de Ministerio de Educación. Se movilizan desde la sede social hasta las oficinas de COR y FEJUVE para tomar directamente como rehenes a los principales dirigentes sociales de las organizaciones sociales de El Alto.

Los dirigentes de COR Edgar Patana y Nazario Gutiérrez de FEJUVE fueron sorprendidos en sus oficinas por la multitud virulentas de los jóvenes que exigían hacer respetar los acuerdos establecidos con las autoridades del Ministerio. Los jóvenes con discursos altisonantes toman como rehenes a los dirigentes sociales, porque habían fungido como aliados o intermediarios, impidiendo que salgan de sus oficinas. La demanda de los estudiantes fue que los dirigentes pedían comunicarse rápidamente con el Ministro de Educación para que pueda dar una explicación específica sobre la característica de la segunda convocatoria pública. Sin embargo, los dirigentes rehenes también han reaccionado abruptamente acusando a los jóvenes de “Pepeluchos”, también han aducido que los dirigentes habrían hecho los máximos esfuerzos para coadyuvar en la demanda de los estudiantes.

Los dirigentes sociales no podían salir de sus oficinas, mientras, la multitud de las personas les esperaba en el cabildo para iniciar el programa establecido, pero muy rápidamente se informan de la situación de los dirigentes. Por tanto, se organiza un grupo de contingente de personas que van en rescate de sus dirigentes. Pero esa comisión se enfrenta con los jóvenes: golpes, patadas, chicotazos, empujones se desata una violencia física en las puertas de las oficinas de las organizaciones sociales. En esa circunstancia, los dirigentes rehenes invocan a los jóvenes, prometiendo buscar soluciones rápidas a la demanda de los jóvenes y exige a la multitud apaciguar los ánimos. Ante este anuncio, los jóvenes retiran los cercos y se repliegan con la esperanza de que los dirigentes busquen soluciones después de terminado el cabildo programado.

Después que termina el cabildo, los dirigentes sociales se niegan a buscar la solución de los jóvenes, a pesar que los jóvenes insisten para solucionar el problema pendiente, los dirigentes se resisten, se escudan entre sus bases. Ante esa actitud negativa de los dirigentes, los jóvenes desilusionados, organizan alguna acción puntual, una de ellas fue desinformar a la población juvenil, acudiendo a los bancos para colar afiches que daban referencias falsas, así generar el desconcierto entre las personas interesadas en realizar el depósito bancario, también hacen correr rumores de la falsa convocatoria para la Normal. A pesar de esos intentos, se advertía enormes filas en los bancos para efectuar el depósito respectivo.

Los jóvenes después de haber agotado todas las posibilidades de revertir la situación de la convocatoria, finalmente deciden acudir a las autoridades de la Normal, allí se reúnen con el Director académico, los docentes y centro de estudiantes de la Normal

haciendo súplicas para que la Normal pueda generar algunos canales para favorecer a los jóvenes que han estado en la lucha por la Normal. La respuesta a los estudiantes normalistas fue contundente sobre el pedido planteado por jóvenes aspirantes a la Normal, no estaban dispuestos a darles ninguna ayuda particular a los jóvenes. Esta situación desata la desilusión y la desesperación de muchos jóvenes que habían luchado durante mucho tiempo para estudiar en la Normal, habían invertido dinero y tiempo⁶ participando en las marchas y movilizaciones sociales.

Había muchos jóvenes que han participado en las luchas por buen tiempo para ingresar a la Normal, algunos no pudieron lograr sus objetivos, por distintas razones, por una parte, había jóvenes que decidieron no presentarse en el examen convocado tomando en cuenta que era convocatoria pública, por otro lado, también había jóvenes que se han frustrado por reprobar en el examen, no les alcanzó el puntaje exigido por la Normal. ¿Por qué tanto interés de estudiar en la Normal? Quizá la respuesta es sencilla, en las familias inmigrantes existe el mandato generacional que consiste en que los hijos deben alcanzar una formación universitaria o normalista, bajo esa filosofía, los jóvenes son socializados en el contexto familiar, los padres desean que sus hijos sean “alguien en la vida social”, por tanto, los padres despliegan todos los esfuerzos económicos y apoyo moral para que sus hijos puedan continuar con sus estudios superiores.

En resumidas cuentas, los grupos jóvenes han logrado fusionarse como movimiento juvenil enmarcado dentro de los objetivos comunes, aunque cada grupo juvenil ha mantenido su propia autonomía en la toma de las decisiones del asunto común y la renovación de los representantes estudiantiles.

También los jóvenes en este proceso de lucha han mantenido relaciones de amistad como aliados, con los dirigentes sociales con la expectativa de fortificar el movimiento juvenil y su demanda de la segunda convocatoria cerrada, pero los aliados no fueron decididos, menos han mostrado la voluntad de acompañar ni abogar a favor de la demanda de los jóvenes. Esta situación ha llevado a los jóvenes asumir acciones violentas contra los dirigentes sociales que no hicieron esfuerzos por abogar a favor de la demanda de los estudiantes.

⁶ Había jóvenes que por desesperación y desilusión, han estado dispuestos a suicidarse y ahorcarse, también algunos jóvenes que han reprobado en el examen han tenido serios problemas con sus familiares, asimismo, había jóvenes que han ido a postular a otras normales de La Paz, y ahora son normalistas, finalmente hay jóvenes que están resignados pero tienen la esperanza de volver a postularse nuevamente en la misma Normal, otros que han reprobado, no desean saber de la Normal, tampoco quieren recordar sobre las luchas que han tenido por ingresar a la Normal, prefieren no recordar el paso por la Normal.

CONCLUSIÓN

En este trabajo se han analizado distintos tópicos de la demanda educativa, métodos de lucha, construcción de aliados con líderes sociales y políticos, estructuras organizativas dentro de un contexto del campo político. Allí algunos jóvenes se han movido en función del capital político para influir en el diseño de las políticas públicas educativas, mientras, aquellos jóvenes que han desdeñado la importancia de los aliados, han logrado resultados adversos, pero la experiencia les ha mostrado la importancia de tener vínculos sociales, con la expectativa de fortalecer el movimiento juvenil.

Ser joven aymara

Los jóvenes de las familias inmigrantes de la primera y segunda generación reciben un mandato generacional sobre el factor educativo como mecanismo de ascenso social y económico. Durante este tiempo se ha generado una enorme expectativa sobre el proceso de formación superior como “llave mágica” para salir del circuito de la pobreza, y la exclusión social.

Es una generación juvenil que busca consagrar el capital cultural para ser “alguien en la vida social” con la esperanza de disolver la exclusión social. Ese modelo ideal construido en el imaginario social de la familia suele convertirse en un camino espinoso, repleto de peripecias tanto económicas y emocionales. Ser joven aymara significa esforzarse, que suele imponerse como condición indispensable para hacer realidad el sueño anhelado y deseado por toda la familia. El hecho de alcanzar una profesión para la familia inmigrante, significa abandonar la exclusión social, la miseria, la explotación; conseguir la meta de formarse se vincula con el modelo de vida ideal: gozar de ciudadanía, insertarse en trabajos bien remunerados. Por tanto, se idealiza la educación a pesar de experiencias dramáticas que tienen aquellas personas que han alcanzado una formación profesional.

Es una generación fuertemente impregnada de los conceptos de que “no seas cómo yo”, el enunciado vehemente de los padres. Es un aspecto que le caracteriza a la mayoría de los jóvenes normalistas de las familias inmigrantes de la ciudad de El Alto. El discurso de “no seas como yo” constituye una interpelación enérgica para los jóvenes, aceptan ser interpelados como llamada de atención, porque han entendido que eso les empuja a volcar esfuerzos disciplinados para concretar el sueño anhelado por su familia y por los mismos jóvenes. La condición de juventud aymara está vinculada con la inserción laboral que le permite financiar sus estudios, se divierte en las discotecas, se emborracha, se maquilla para verse atractiva, vive su juventud dentro de ciertos límites estructurales. Es una juventud que reivindica tácitamente su identidad étnica, al menos muestra cierta predisposición y simpatía en un plano discursivo. La particularidad de estos jóvenes es que exaltan las raíces étnicas, algo que diferencia radicalmente de generaciones anteriores, son jóvenes que se avergüenzan poco de la identidad de sus padres. Es una juventud que tiene múltiples rostros, pueden ser estudiantes, trabajadores, concientes de su origen social étnico, también aprecian la tecnología moderna, viven su juventud dentro de los límites y por su corta experiencia asimilan el modelo ideal de la vida social que a veces les lleva a permanente frustración.

Es una generación juvenil que desea complacer a sus padres, estudiando una carrera de formación superior, también estudian por convicción personal para sentirse realizados como personas. El proyecto de estudiar aparece como reto y meta imperiosa para jóvenes, se fetichiza la educación superior. El proyecto de estudiar no sólo constituye un anhelo de los jóvenes, también suelen estar con la misma lógica los padres, en algunos casos participan apoyando en términos económicos, en otros, van ejerciendo una presión simbólica a sus hijos para la continuidad de sus estudios. Los mismos jóvenes suelen aguardar ese apoyo moral y económico para realizar sueños educativos, cuando hay dejadez de los padres, los jóvenes lanzan críticas duras contra ellos por su alarmante indiferencia. Cuando los jóvenes abandonan su formación superior -por distintas razones- suelen culpar a sus padres por el escaso interés mostrado y apoyo, para concluir sus estudios.

Movimiento juvenil

Cuando surge el movimiento juvenil impulsado por sujetos sociales y políticos logran inscribir un centenar de jóvenes tanto en la Normal APC e INSEA. Es una juventud que se involucra en el movimiento juvenil con la esperanza de materializar el mandato generacional de los padres. En esa larga lucha que han emprendido los jóvenes, algunos han ingresado a la Normal y la mayoría de ellos han quedado frustrados, generándose la desilusión y desesperanza entre jóvenes.

El movimiento juvenil de APC fue liderado por los profesores, desde su gestación han construido una relación estrecha con el alcalde de entonces José Luis Paredes. En un principio fue sustancial su apoyo, lo que permitió generar las condiciones adecuadas para el funcionamiento de la Normal. Esta relación política se manifestó durante la campaña electoral donde los jóvenes han participado en varios mítines políticos y cierre de campaña electoral.

Los jóvenes de APC han apoyado políticamente la candidatura del Prefecto José Luis Paredes con la esperanza de canalizar la demanda de la creación de la Normal. La relación entre el movimiento juvenil APC y el Candidato a la Prefectura estuvo enmarcada dentro de la lógica del intercambio de favores políticos (votos por la consolidación de la Normal), al menos esa lógica de razonamiento se impuso entre jóvenes. La lógica de sentido común consistió en apoyar con votos a favor de la candidatura de José Luis Paredes, a cambio se aguardaba la reciprocidad de los políticos para concretar la demanda de formación de maestros.

Después de las elecciones nacionales de 18 de diciembre de 2005, el partido PODEMOS al cual han apoyado, sólo obtuvo 32% de votación nacional, mientras, el candidato Evo Morales, perteneciente al partido MAS, gana las elecciones nacionales con 54%. Esta situación complica la expectativa de los jóvenes de APC, pues aunque José Luis Paredes haya ganado elecciones para ser Prefecto de La Paz, desde ese ámbito de poder, no pudo incidir en la política educativa del gobierno de Evo Morales. Después de las elecciones nacionales, José Luis Paredes, poco a poco toma distancia del movimiento juvenil APC, tampoco los profesores buscan aliados alternativos para fortalecer el movimiento juvenil.

Los profesores apuestan por una lucha virulenta, callejera y con un discurso beligerante que frecuentemente toman las calles y plazas para hacerse oír con las autoridades del gobierno nacional. Una de las estrategias de lucha fue tomar físicamente la Plaza Murillo que provocó un revuelo en los medios de comunicación. El mitin desde la Plaza Murillo les permitió negociar en varias oportunidades con distintas autoridades (Ministerio de Educación, Vice Ministerio de Movimientos Sociales), pero siempre la negociación se trunca por la rigidez de la demanda de los profesores: Normal con el nombre de APC.

El método de lucha desde la Plaza Murillo dio resultados esperados porque permitió dejar sin efecto el tratamiento del proyecto de Ley en el parlamento nacional; después este movimiento empieza a declinar por varios errores de la dirección de los líderes, a pesar de esa situación, han insistido con los mismos métodos de lucha que han conducido a un retroceso permanente en sus demandas y se ha generado una crisis interna del movimiento juvenil.

Las decisiones desatinadas, métodos de luchas aplicadas, no han dado resultados deseados, más bien, significó mayor desgaste paulatino de los líderes del movimiento juvenil APC. Por tanto, estos líderes en un principio gozaban de un reconocimiento y aceptación de los jóvenes, esa imagen positiva de los profesores empieza a cambiar radicalmente por los desatinados métodos de lucha que han aplicado. Esto significa que el movimiento juvenil APC estaba en un proceso de descenso vertiginoso, empieza a perder enorme cantidad de jóvenes, incluso estos abandonan desilusionados buscando otras opciones para estudiar.

Ante la generalizada desazón de los jóvenes, surgen voces que exigen la exclusión de los líderes del movimiento juvenil. En este contexto, la tensión y desesperación de los jóvenes, cobra la fuerza de la demanda de la separación definitiva de los líderes, también empiezan a organizarse tanto jóvenes como docentes y demandan la rendición de cuentas y la entrega de documentos de los estudiantes. Estas demandas de los jóvenes agrava el clima de tensión del movimiento juvenil APC y la situación termina con la separación de los profesores, asumiendo el liderazgo los jóvenes que habían empezado a mostrar ciertas cualidades de liderazgo desde la toma física de la Plaza Murillo.

El liderazgo juvenil asume la dirección del movimiento juvenil que construye aliados con los dirigentes sociales que tienen capital simbólico, aunque esta construcción de aliado fue aparente, a pesar que se estableció una relación recíproca, al menos los jóvenes han participado en las distintas actividades de las organizaciones sociales, pero no hubo de los dirigentes un compromiso decidido para apoyar la demanda de los jóvenes, al menos esto sucedió con los estudiantes de APC y los jóvenes de la segunda fase.

Sin embargo, también surge otra Normal impulsada por los dirigentes sociales de la ciudad de El Alto. Fue un movimiento juvenil que tenía experiencia en la lucha porque estos dirigentes estudiantiles habían participado en la lucha por la creación de la Universidad de El Alto. Esa experiencia política permitió actuar con cierta sabiduría en la aplicación de las distintas estrategias, muchas veces orientadas por aquellos dirigentes sociales que tienen peso político en el gobierno de

Evo Morales. La construcción de los aliados fue decisiva en el momento de incorporar la demanda de la creación de la Normal en la Política Educativa del Gobierno. En este proceso, los dirigentes de las organizaciones sociales de El Alto han jugado un papel preponderante en la creación de la Normal, su participación activa en las negociaciones han orientado el mismo diseño de la creación de la Normal.

Los jóvenes de la primera fase han establecido relaciones estrechas con los dirigentes sociales. Esta relación amistosa permitió a los jóvenes conquistar diferentes demandas: la creación de la Normal, ampliación de los cupos de ingreso y convocatoria cerrada sólo para aquellos jóvenes que han luchado por la creación de la Normal, excluyendo a los demás jóvenes aspirantes, esto produjo escisión del movimiento juvenil de INSEA.

Los jóvenes de la segunda fase y APC, construyeron aliados con los mismos dirigentes sociales que antes habían establecido los jóvenes de la primera fase, pero en este caso estos dirigentes no mostraron el mismo interés ni compromiso con la demanda de los jóvenes de la primera fase y APC, entonces la construcción de las relaciones de amistad sólo tuvo un carácter “aparente”, “ficticio”, pues en ningún momento los dirigentes fueron capaces de abogar por la demanda de los jóvenes de la segunda fase y APC.

Política del Ministerio de Educación y Culturas

Para el Ministro no era necesario crear una Normal en la ciudad de El Alto, por la cantidad de normales existentes en el departamento de La Paz, también se planteó la falta de recursos económicos para su funcionamiento. Ante la persistente lucha colectiva de los jóvenes: mítines y marchas, la autoridad del Estado decide proponer la extensión de algunas carreras de la Normal Simón Bolívar. Esta respuesta también fue rechazada por los jóvenes aspirantes a la Normal. Para el Ministro Patzi, la creación de la Normal no era necesaria ni importante en la ciudad de El Alto, pero el permanente proceso de la movilización y la participación de los dirigentes sociales, ha persuadido al Presidente de la República de la importancia de crear una Normal para la población alteña.

El Ministro no podía negar la instrucción del Presidente, por tanto, impulsa la conformación de la Comisión Interinstitucional con el propósito de analizar y discutir la cuestión económica y la característica particular que podría tener la nueva Normal. En ese sentido, el Ministro intenta implementar una Normal completamente diferente en relación a otras normales de Bolivia. El propósito fue consolidar una Normal con carreras tecnológicas, para así coadyuvar al desarrollo económico industrial de la ciudad de la El Alto. Ante esta propuesta educativa, se activa la acción colectiva de los jóvenes, que rechazan la Normal tecnológica. Los jóvenes han mostrado desconfianza explícita ante la posible implementación de la Normal tecnológica, generando una serie de interrogantes ¿Quiénes serían nuestros profesores? ¿Dónde podemos trabajar? Ellos han preferido apostar por una carrera humanística, algo conocido y requerido en el mercado laboral, sobre todo animados por la estabilidad laboral que ofrece la formación en carreras humanísticas. Por eso, los jóvenes despliegan toda la fuerza social para demandar al Ministerio de Educación la inserción de las carreras humanísticas.

La propuesta política educativa no pudo implementarse porque ha surgido una virulenta acción colectiva del movimiento juvenil que dejó sin efecto la filosofía esencial de la propuesta de la Normal tecnológica. Esto muestra que el movimiento juvenil INSEA tuvo mayor capacidad de articular fuerzas con efecto estatal. Como resultado de este proceso, actualmente la Normal es híbrida con carreras humanísticas y tecnológicas, aunque esta última no funciona por falta de infraestructura y equipamiento.

BIBLIOGRAFÍA

- ANDER-EGG, Ezequiel
1980 *La rebelión juvenil*. Madrid: Marsiega.
- ARNOLD, Denise; SPEDDING, Alison
2005 *Mujeres en los movimientos sociales en Bolivia 2000-2003*.
La Paz: CIDEM.
- BALBOA, Alfredo
2004 “El comportamiento cho’jcho: el caso de la juventud de la ciudad de El Alto”. En: *T’inkazos. Revista boliviana de ciencias sociales*, # 17, pp. 93-116.
- BARRIENTOS, Alejandro *et al.*
2006 *La noche es joven. Territorios juveniles en el centro paceño*.
La Paz: PIEB.
- BOURDIEU, Pierre
2001 *El campo político*. La Paz: Plural.
- CEPAL
2004 *La juventud en iberoamérica. Tendencias y urgencias*. Santiago de Chile: Naciones Unidas, Organización iberoamericana de juventud.
- COSTA, Pere Oriol, *et. al.*
2005 *Tribus urbanas. El ansia de identidad juvenil: entre el culto a la imagen y la autoafirmación a través de la violencia*. Barcelona: PAIDOS.
- CRIADO, Martín
1998 *Producir la juventud. Crítica de la sociología de la juventud*.
Madrid: ISTMO.
- CERBINO, Mauro
2006 *Jóvenes en la calle. Cultura y conflicto*. Barcelona: Anthropos.
- DUARTE, Claudio
2006 *Discursos de resistencias juveniles en sociedades adulto céntricas*.
Costa Rica: Departamento Ecuménico de Investigaciones.
- ESPÓSITO, Carla; ARTEAGA, Walter
2006 *Movimientos sociales urbanos populares en Bolivia. Una lucha contra la exclusión social, económica y política*. La Paz: UNITAS.
- FERNÁNDEZ, Gabriela
2000 “Notas sobre la participación política de los jóvenes chilenos”.
En: *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*, Buenos Aires: CLACSO, pp. 83-108.
- FRANCO, Bolívar
2000 “Centro América y Panamá: movimientos sociales juveniles y proyecciones hacia nuevo siglo. Elementos para el debate”.
En: *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires, CLACSO, pp. 109-118.

- GAMBOA, Franco
 2001 *Itinerario de la esperanza y el desconcierto. Ensayos sobre política, sociedad y democracia en Bolivia.* La Paz: Muela del Diablo.
- GARCÍA, Álvaro
 2002 “Ocaso de un ciclo estatal”. En: *Democratizaciones plebeyas.* La Paz: Muela del Diablo y Comuna, pp.148-176.
 2004 “La crisis del Estado y las sublevaciones indígena-plebeyas”. En: *Memoria de octubre.* La Paz: Muela del Diablo y Comuna, pp. 27-64.
 2004 *Sociología de los movimientos sociales en Bolivia. Estructuras de movilización, repertorios culturales y acción política.* La Paz: OXFAM, DIAKONÍA.
- HOFFMANN, Sabine *et al.*
 2006 *La reconstrucción de lo público. Movimiento social, ciudadanía y gestión de agua en Cochabamba.* La Paz: Muela del Diablo.
- LAZARTE, Jorge
 2005 *Entre los espectros del pasado y las incertidumbres del futuro. Política y democracia en Bolivia a principios del siglo XXI.* La Paz: Plural, ILDIS.
- MARGULIS, Mario; URRESTI, Marcelo
 1998 “La construcción social de la condición de juventud”. En: “*Viviendo a toda*”. *Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades.* Bogotá: Siglo del Hombre Editores, pp. 3-21.
- MENDEZ, Ana; PEREZ, Renán
 2007 *Organizaciones juveniles en El Alto. Reconstrucción de identidades colectivas.* La Paz: PIEB.
- RAMO, María Paula
 2005 “Testimonio: política desde los jóvenes ¿Nueva política?”. En: *El futuro ya no es como antes. Ser joven en América Latina,* Nueva Sociedad, # 200, pp. 108- 113.
- REGULLO, Rossana
 2003 “Ciudadanos juveniles en América Latina”. En: *última década.* # 19, Villa del Mar, pp. 1-20.
 2006 *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto.* Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- RIVEROS, María del Carmen
 2006 *El poder de las luchas sociales. 2003 quiebre del discurso neoliberal.* La Paz: CEDLA.
- ROJAS, César
 2007 *Democracia de alta tensión. Conflictividad y cambio social en la Bolivia del siglo XXI.* La Paz: PLURAL.

- SALAZAR, Alonso
2002 “Sicarios. Una mirada a las violencias colombianas”. En: *Movimientos juveniles en América Latina*, Barcelona: ARIEL, pp. 103-112.
- SAMANAMUD, Jiovanny *et al.*
2007 *Jóvenes y política en El Alto. La subjetividad de los otros*. La Paz: PIEB.
- SANDOVAL, Godofredo; SOSTRES, Fernanda
1989 *La ciudad prometida. Pobladores y organizaciones sociales de El Alto*. La Paz: SYSTEMA, ILDIS.
- SANDOVAL, Mario
2000 “La relación entre los cambios culturales de fines de siglo y participación social y política de los jóvenes”. En: *La participación social y política de los jóvenes en el horizonte del nuevo siglo*. Buenos Aires: CLACSO, pp. 147-164.
- TORANZO, Carlos
2006 *Rostros de la democracia: una mirada mestiza*. La Paz: ILDIS, Plural.
- TORREZ, Yuri *et al.*
2003 *Los jóvenes en democracia. La cultura política de la juventud Cochabambina*. La Paz: PIEB.
- VALENZUELA, José Manuel
2002 “De los Pachucos a los cholos. Movimientos juveniles en la frontera México Estados Unidos”. En: *Movimientos juveniles en América Latina*. Barcelona: ARIEL, pp. 11-34.
- VARNOUX, Marcelo (Coord.)
2003 *Jóvenes, ¿Ciudadanos?, Debate político*. La Paz: PLURAL, ILDIS.
- VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD, NIÑEZ Y TERCERA EDAD
2003 *Encuesta de juventudes en Bolivia 2003: cifras de las nuevas generaciones para el nuevo siglo*.
- ZARATTI, Darío Andrés
2003 “Las culturas políticas en los jóvenes universitarios de la ciudad de La Paz”. En: *Jóvenes, ciudadanía y política*. La Paz:
- ZEGADA, María Teresa, *et al.*
2007 *Un nombre de las autonomías: crisis estatal y procesos discursivos en Bolivia*. La Paz: PIEB.
- ZÚÑIGA, Santiago
2001 *No seas como yo: una aproximación a la interpretación de los mandatos generacionales*. La Paz: Tesis de maestría, Universidad de la Cordillera.

Máximo Quisbert Q.

Sociólogo. Tiene una maestría en la Universidad de la Cordillera, La Paz Bolivia. Fue coordinador de la convocatoria regional del PIEB en El Alto y del proyecto de investigación de la tercera convocatoria nacional de jóvenes. Es coautor del libro: **Líderes indígenas. Jóvenes aymaras en cargos de responsabilidad comunitaria** y **El ser joven alteño. Rupturas y continuidades de la cultura tradicional**. Fue coordinador del proyecto de Juventud e Integración Sudamericana de IBASE y Universidad PIEB.