

Cuadernos de Investigación N° 10

Informe Grupo Focal:

KOPAJIRA ARI

La Paz

Erick Iñiguez Calero

Coordinador general:

Mario Yapu

Colaboradores:

Donald Mamani (Asistente de investigación)

Juan Paredes (Asistente de grabación)

Rocío Lara (Administradora)

**iBetinho
Base**



UNIVERSIDAD
PARA LA
INVESTIGACIÓN
ESTRATÉGICA EN
BOLIVIA

Cuadernos de Investigación es una publicación de la Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB). Difunde resultados de investigaciones.

Este número de Cuadernos de Investigación cuenta con el auspicio del Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (IBASE) y el Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais (POLIS).

Iñiguez Calero Erick F.

Informe grupo focal. Kopajira Ari (La Paz) / Iñiguez Calero Erick F. La Paz: Universidad PIEB; IBASE, febrero 2009.

; 44 p. ; map., grafs., cuads., tpls. 23 cm. -- (Serie Investigaciones U-PIEB)

D.L. : 4-2-404-09

EMPLEO ALTERNATIVO / TRABAJO JUVENIL / TRABAJO URBANO / DEMANDAS / DERECHOS / IGUALDADES Y DIFERENCIAS / VENTAJAS Y DESVENTAJAS / INTEGRACIÓN REGIONAL / POLÍTICAS PÚBLICAS

1. título **10.** serie

D.R. © Universidad para la Investigación Estratégica en Bolivia (U-PIEB)

Av. Arce 2942, casi esq. Clavijo, San Jorge

Teléfono / Fax: (591-2) 2431528

Correo electrónico: upieb@accelerate.com

Website: www.upieb.edu.bo

Casilla de correo: 12668

La Paz- Bolivia

Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas (IBASE)

Avenida Río Branco 124, octavo piso

Centro – Río de Janeiro

CEP 20040-916

Teléfono: (55 21) 2178-9400

Website: www.ibase.br

Río de Janeiro- Brasil

Edición: Rosario Ríos Arce

Producción: Grupo Design

Febrero 2009

Impreso en Bolivia

Printed in Bolivia

ÍNDICE

1. Introducción	1
2. Escenario del Grupo Juvenil Kopajira Ari	1
<i>Jóvenes y el mundo laboral en Bolivia: oportunidades de trabajo alternativo</i>	1
<i>Características y antecedentes del grupo juvenil</i>	3
3. Composición del Grupo Focal	8
4. Ser joven y sus percepciones	9
<i>Definiciones de juventud</i>	9
<i>Ventajas y desventajas de ser joven</i>	10
<i>Diferencias y desigualdades entre los jóvenes</i>	15
5. Ranking de demandas	18
6. Políticas Públicas	27
7. Demandas de la juventud sudamericana	31
Conclusiones	33
Bibliografía	35
Anexo 1	36

Presentación del proyecto Juventud e Integración Sudamericana (JIS)

Para entender el conjunto de procesos y trayectorias vividas por las diversas juventudes sudamericanas, sus demandas, necesidades y formas de actuar políticamente, el *Instituto Brasileiro de Análises Sociais e Econômicas* (IBASE) y el *Instituto de Estudos, Formação e Assessoria em Políticas Sociais* (POLIS), con el apoyo del *International Development Research Centre* (IDRC) organizaron la investigación ***Juventud e Integración Sudamericana: Diálogo para construir la democracia regional***, en alianza con instituciones en seis países de la región: Argentina (Fundación SES), Bolivia (PIEB y Universidad PIEB), Brasil, Chile (CIDPA), Paraguay (Base Investigaciones Sociales) y Uruguay (Cotidiano Mujer y Grupo de Estudios Generacionales de la Universidad de la República).

El estudio se realizó motivado por la certeza de que la participación de jóvenes en los temas públicos es un factor determinante para ampliar los procesos democráticos en la región. Para ello es fundamental entender mecanismos y dispositivos que contribuyen a una mayor equidad para ese segmento poblacional y de qué manera la consolidación de una integración solidaria entre pueblos y naciones de la región colabora para que las demandas de la juventud cobren visibilidad, pauten agendas públicas y generen nuevas iniciativas y cambios respecto al futuro de las nuevas generaciones de América del Sur.

En el contexto actual, se observan elementos de identificación similares de los jóvenes sudamericanos con los de otras partes del mundo, en un tiempo-espacio definido por la denominada globalización. Por un lado, se constata que sobre las nuevas generaciones recaen las peores imposiciones que caracterizan el continente sudamericano, marcado por la combinación de historias comunes de gobiernos autoritarios, transición democrática, fragilidad y dependencia, desigualdad social y, recientemente, políticas neoliberales económica y socialmente desagregadoras, que generan un cuadro de precariedades y ausencia de derechos de ciudadanía. Por otro lado, junto a las adversidades, se encuentran diferentes formas de participación, asociativismo y redes de oportunidades construidas –de manera inédita y creativa– por los propios jóvenes, que directa o indirectamente, funcionan como enfrentamiento y respuesta a las situaciones de discriminaciones y desigualdades.

Por eso, la investigación es oportuna para subsidiar a los actores involucrados en ese proceso, particularmente las organizaciones y movimientos juveniles, movimientos sociales, organismos transnacionales, gobiernos nacionales y locales pero, sobre todo, gestores de políticas públicas. Tratar del tema de la juventud en la región de una forma más calificada, es fortalecer una nueva perspectiva común de los derechos humanos

de los jóvenes, es potenciar solidaridades sociales e incidir en la construcción de las agendas de políticas públicas, con la esperanza de tener impacto en la región en el reconocimiento de los jóvenes y grupos juveniles como agentes decisivos en el proceso de integración de los pueblos de Sudamérica, sobre todo en el ámbito del Mercosur.

Con esa perspectiva, el estudio de la segunda fase del proyecto, se basó en 36 grupos focales y cada uno enfocó un segmento juvenil al que nos acercamos con un mismo conjunto de temas, enfatizando la apuesta en la juventud, la identificación de sus principales demandas y en la formación de una red de investigadores en juventud en la región sudamericana.

Cabe reconocer que cada equipo nacional aportó la calidad de sus conocimientos intelectuales y experiencias profesionales, lo que permitió que la propuesta de la Investigación sea factible, con notable espíritu de cooperación. Desde el principio, la Coordinación General de la Investigación incentivó que cada país encuentre formas propias de socializar mejor los resultados. En ese contexto, la presente publicación es oportuna y muy bienvenida.

Esta publicación permitirá hacer una lectura atenta y reflexiva del material cuidadosamente producido por el equipo local, bajo la coordinación del PIEB (Programa de Investigación Estratégica en Bolivia) y la Universidad PIEB. También es una invitación inmediata al debate público en cada país con miras a reflexionar sobre los derechos de sus juventudes. Nuestra apuesta es que el contenido de esta publicación sea debatido entre distintos grupos de jóvenes y con responsables de proyectos y políticas volcadas hacia la juventud.

En fin, en consonancia con otras iniciativas que apuestan en un diálogo social creativo y propositivo, la presente publicación es una contribución importante para complementar y perfeccionar la agenda de las demandas de las juventudes sudamericanas. Además es otro paso hacia la consolidación del intercambio y cooperación entre los que, creen en el rol específico que juega la juventud en la integración sudamericana y comparten valores solidarios y democráticos.

IBASE, POLIS, IDRC

Río de Janeiro - Sao Paulo (Brasil), enero de 2009

Presentación

Los informes de los grupos focales, realizados en Santa Cruz y La Paz, en el marco del proyecto de investigación *Juventud e integración sudamericana: Diálogo para construir la democracia regional* (JIS), que la Universidad PIEB publica con el apoyo de IBASE, POLIS y IDRC en la Serie de **Cuadernos de Investigación**, tienen el propósito de difundir los resultados y, sobre todo, devolverlos a los jóvenes que participaron en la actividad investigativa. La investigación tuvo por objetivo principal profundizar, enriquecer y precisar las percepciones sobre las demandas identificadas en la primera etapa de la investigación realizada el año 2007, basada en tres *situaciones tipo* y que inició una línea de trabajo investigativo relacionada con la identidad juvenil, las demandas y las políticas públicas sobre la juventud boliviana.

El **Cuaderno de Investigación N° 10** resume los principales resultados del *grupo focal* realizado con un grupo de jóvenes de Kopajira Ari de la ciudad de La Paz, organizados en torno a la temática medioambiental y creación de trabajos alternativos y dignos en las ciudades.

Esta publicación, al igual que los otros cinco Cuadernos relacionados al proyecto JIS responde a tres grandes temas: ¿Qué es ser joven hoy en día?, ¿Qué demandas son las más prioritarias? Y ¿Cuál es la percepción de las políticas públicas hacia los jóvenes?

El desarrollo de estos temas permitirá a la Universidad PIEB, fortalecer la producción de conocimientos necesarios para la formulación y/o discusión de políticas públicas por parte del Estado y desde la sociedad civil.

Rector

1. Introducción

Este informe resume los resultados del grupo focal realizado con la agrupación juvenil Kopajira Ari de la ciudad de La Paz; un grupo que tiene por vocación el abordar diversos temas acerca de la generación de empleos alternativos para sus miembros quienes ven en su organización una importante oportunidad de desarrollo individual. Además es una organización estable con proyección y en proceso de expansión porque ha logrado un proceso participativo y de involucramiento de muchos jóvenes. En el grupo focal participaron 16 jóvenes con 18 años de edad en promedio, con un nivel de formación en su mayoría (88%) de secundario, ni siquiera concluido sino en curso. Además, el 81% de entre ellos trabajan. Es decir el grupo es joven que está estudiando y trabajando.

En el mencionado grupo focal no participó su líder Rolando Quisbert a fin de evitar alguna influencia de opinión en los demás de base. Cabe destacar también que en este grupo focal el moderador tuvo que ser activo, al igual que en el grupo de las jóvenes trabajadoras del hogar. Se notó una participación diferenciada entre las mujeres y los varones en la medida que las mujeres con frecuencia sólo se limitaron a escuchar las intervenciones de los varones.

El presente documento intenta responder las siguientes interrogantes ¿Qué es ser joven hoy en día?, ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser joven en la actualidad?, ¿Qué diferencias y desigualdades existen entre los jóvenes?, ¿Cuáles son las demandas prioritarias de los jóvenes de hoy?, ¿Qué instituciones se encuentran y deberían estar cercar de la vida de los jóvenes solucionando sus demandas? Y ¿Cuáles son las percepciones de los jóvenes bolivianos en relación a las demandas juveniles identificadas en la primera investigación regional?

2. Escenario del Grupo Juvenil Kopajira Ari

Jóvenes y el mundo laboral en Bolivia: oportunidades de trabajo alternativo

El problema del empleo es un tema que atañe a toda la sociedad boliviana en su conjunto. Por una parte, desde el clima social y político que dificulta la atracción de nuevas inversiones productivas, pasando por las exigentes regulaciones en materia laboral que presionan la competitividad de las empresas, la existencia de un mercado de crédito rígido (ej.: altos costos en términos de garantías hipotecarias) que limita el financiamiento de proyectos productivos privados, el problema de acceso a nuevos mercados por la poca diversificación de productos, hasta los altos costos de

transacción que generan los registros empresariales, que entre otros son los factores que configuran las características que restringen la diversificación de la demanda de empleo en Bolivia. Por otra parte, las dificultades que tiene la población de recibir una educación de calidad, los bajos costos de oportunidad del autoempleo que estimulan el empleo masivo en el sector informal, el aumento de la migración hacia las ciudades que aumenta las oportunidades de ingresos, pero no contribuye a reducir la pobreza, son factores que configuran las restricciones a la acumulación de capital humano y su utilización por el lado de la oferta laboral. Son dos aspectos que en la actualidad configuran la realidad laboral que le toca vivir a la juventud en Bolivia.

Asimismo, la población boliviana se ve obligada a ingresar al mercado laboral a edades muy tempranas como forma de contrarrestar la pobreza y la desigualdad, que entre otras, se explica por la baja capacidad productiva del país, que ha limitado el desarrollo de una actividad económica más intensiva en empleo. Incluso las estadísticas oficiales del gobierno consideran como criterio para la medición del empleo los 10 años y más de edad como oferta potencial de mano de obra dispuesta a ofrecer su trabajo voluntariamente:

La medición de la población económicamente activa (PEA) establece criterios sobre la capacidad de trabajo y decisión de trabajar. Conceptualmente revela la población que está dispuesta a ofrecer su fuerza de trabajo a los salarios vigentes. La capacidad de trabajo se aproxima por la edad de la población, considerando que a partir de los 10 años, pueden constituirse en oferta potencial de mano de obra (UDAPE, 2005:2).

Esta realidad laboral configura, por tanto, las características del *acceso* y la *calidad* de los empleos para los jóvenes en Bolivia:

- La desaceleración económica genera niveles de desempleo y subutilización de la mano de obra, lo que a su vez genera un proceso de recomposición de la proporción de miembros de la comunidad (según edades y nivel de formación) que están insertos en el sistema productivo y forman parte del mercado laboral. “Este hecho se ha visto reflejado en Bolivia desde 1999 con un constante incremento del desempleo, dada la desaceleración de la economía hasta el año 2003” (UDAPE, 2006:40). Estudios al respecto han revelado que durante este periodo de desaceleración los segmentos jóvenes de población menores a 25 años sufrieron con mayor intensidad los efectos del proceso de recomposición del mercado laboral, a través de mayores fluctuaciones en su tasa global de participación. Mientras que en grupos de edad mayores a 25 años su tasa de participación global se mantuvo estable (UDAPE, 2006:40). Pero a su vez se debe tener en cuenta lo siguiente:

La recomposición del mercado de trabajo durante la desaceleración de la economía, propició una mayor entrada de adolescentes y jóvenes al mercado de trabajo. La flexibilidad de los mercados de trabajo se expresó en menores requerimientos de experiencia y promovió una mayor movilidad ocupacional. Sin embargo, también estuvo acompañada

de incertidumbre provocada por la mayor probabilidad de desempleo (UDAPE, 2006:41).

- En cuanto a la calidad del empleo juvenil, una evaluación del Programa del Gobierno “Mi primer empleo” (UDAPE 2008) da cuenta que, por lo general, el primer trabajo que obtienen los jóvenes bolivianos se caracteriza por ser mal pagado, estando la mayor de las veces por debajo del salario mínimo legal establecido, trabajando en condiciones precarias, sin seguridad, en ambientes inadecuados, con jornadas laborales superiores a las ocho horas legales, sin contrato de trabajo y bajo esquemas de trabajo informal. Algunas veces son empleos eventuales para cumplir con actividades que requieren de una baja especialización técnica principalmente como ayudantes, orientados a sectores de la construcción, el comercio, producción textil, metal-mecánica, etc. En otros casos, su participación laboral está ligada a actividades familiares que la mayor de las veces no son remuneradas, pero que de alguna manera les permite acceder a su primer empleo y desarrollar ciertas capacidades y potencialidades.

Esta realidad nacional en torno al mercado laboral obliga a muchos jóvenes a organizarse para encontrar alternativas laborales propias que les brinden una fuente de ingresos en condiciones más dignas y estables, con oportunidades de capacitación. En ese sentido, la agrupación Kopajira Ari conformada por jóvenes de clase media y baja del macrodistrito San Antonio del Municipio de La Paz, es una organización dinámica que está logrando un reconocimiento en la ciudad de la Paz en esta temática. Uno de los logros de esta organización, lo constituye su microemprendimiento empresarial denominado: “Thanta Khatu Juvenil”, que opera acopiando botellas pett que serán recicladas por otras empresas, generando así, alternativas de empleo para sus miembros jóvenes de escasos recursos y sembrando conciencia ecológica en la comunidad.

El objetivo del presente documento, por tanto, es conocer: i) las identidades de los jóvenes que se organizan en torno a la temática laboral y observar si existe alguna influencia de ésta en la construcción de sus identidades; ii) las desventajas y ventajas así como sus diferencias y desigualdades como expresión de las tensiones internas existentes entre los propios jóvenes; iii) la opinión de estos sobre las políticas públicas a través de las percepciones en torno a la agenda pública y las presencias institucionales en sus vidas; y, iv) los sentimientos y opiniones respecto de las demandas juveniles en Sudamérica en relación a sus propias demandas.

Características y antecedentes del grupo juvenil

Con el fin de desarrollar acciones sociales y políticas con sectores de base de zonas urbanas principalmente, para la construcción de un mundo más justo social, económica y culturalmente, la agrupación juvenil Kopajira Ari se funda el 06 de enero de 2004 en la zona de Pampahasi (Macrodistrito San Antonio) de la ciudad de La Paz.

Kopajira, es el denominativo que le asignan los trabajadores mineros al agua contaminada que sale de interior mina (agua capaz de perforar y

deformar fierros de 10 cm. de diámetro), en ese sentido muchos poemas y canciones que hablan sobre la lucha de los mineros en Bolivia hacen referencia literal a que, la sangre de los mineros es la “Kopajira” y los mineros se constituyen en uno de los sectores más luchadores respecto de los derechos sociales y democráticos de la clase obrera boliviana.

La palabra hasta donde sabemos, no es aymara ni quechua y tampoco tiene otra significación de la que mencionamos anteriormente, es decir, solamente se le asigna el significado al agua contaminada que sale de las minas, eso es muy interesante.

“Ari” significa en quechua “sí” le pusimos a la terminación de la palabra “kopajira” como una afirmación al valor profundamente simbólico de la “kopajira”, de manera más o menos bien escrita sería “Kopajira ¡sí! Es como un grito de guerra directamente planteado.

(Entrevista a Rolando Quisbert, 25-06-08)

Respondiendo al llamado de su nombre, el año 2005 inician sus actividades con la publicación del periódico barrial “Pueblo Intransigente”, y un boletín de información y opinión denominado “Pueblo” con el objetivo de informar y crear un espacio de opinión crítica en la comunidad en torno a temas locales y nacionales. Luego, forman parte de los “Comités Populares de Salud”¹, que se constituirán en el medio para su relacionamiento con algunas organizaciones sociales de la zona como ser: ligas deportivas, centros de madres, mercados barriales, juntas vecinales etc. Ese mismo año, se organizan foros y debates en torno a la temática de hidrocarburos en coordinación con las juntas vecinales. Se finaliza el año con la elección de uno de sus miembros como parte del directorio de la OTB² (Organización Territorial de Base) del distrito No. 16 quien se hará cargo del trabajo con juventudes de todo el sector. Además de la publicación del Libro “Cuentos de Niños Bolivianos” en coordinación con una unidad educativa del sector.

El año 2006, el trabajo de esta organización se caracteriza por su aporte social desinteresado en la conformación de dos organizaciones productivo-social en los sectores rurales colindantes a su zona (Pampahasi): en primer lugar, la constitución del Sindicato Mixto de Trabajadores Mineros “La Solución” de la zona de Hampaturi; y, en segundo lugar, el Centro de Apoyo Cultural y Educativo María CACEM en la comunidad Chicani. Continuando con su línea de trabajo social en temas de educación, en su zona ese mismo año, ocho miembros de Kopajira Ari se organizaron para asistir

- 1 Comités organizados por colectividades populares locales para la lucha contra enfermedades prevenibles. Liderizaron campañas de vacunación, velaban por la higiene en los mercados, atención a mujeres embarazadas, detección de casos severos de diarreas. “Desde la creación de los comités populares en 1983, la salud pública en Bolivia no es la misma. Fue gracias a esta forma de trabajo comunal y a la movilización popular de dirigentes vecinales y clubs de madres, que los logros trascendentales como la erradicación del bocio o la polio se hicieron realidad” Entrevista a Javier Torres Goitia (La Razón, 2007)
- 2 “A los efectos de la ley 1555 de Participación Popular, se entiende por Organización Territorial de Base, la unidad básica de carácter comunitario o vecinal que ocupa un espacio territorial determinado, comprende una población sin diferenciación de grado de instrucción, ocupación, sexo religión y guarda una relación principal con los órganos públicos del Estado a través del Gobierno Municipal de la jurisdicción donde esté ubicada” (D.S. No. 23858).

como profesores rurales voluntarios a las comunidades de Villa Rosario, Palcoma y Carpani correspondientes a distrito 22 de Hampaturi. Ese año se movilizan para empezar a ocupar espacios de decisión a nivel local con algunos éxitos y fracasos:

En septiembre, 3 de nuestros compañeros fueron electos democráticamente para formar parte del Concejo Municipal de la Juventud – La Paz, donde se propuso la descentralización del Concejo en los Distritos o Concejos Macro distritales de la Juventud, propuesta que no fue aceptada en ese entonces ni por el Gobierno Municipal de La Paz, ni por los mismos miembros del Concejo de la Juventud. A finales del 2006, presentamos nuestra fórmula para la Junta de Vecinos del Sector “La Guardia” de la zona de Alto Pampahasi, lamentablemente perdimos por 1 voto, esta acción nos permitió discutir seriamente sobre la visión adulto centrista de los vecinos hacia el papel de los jóvenes.

(Entrevista a Rolando Quisbert, 25-06-08)

El siguiente año 2007, a diferencia del anterior, fue año de mayores éxitos para los jóvenes de “Kopajira Ari”. Por una parte, al asumir la administración del Centro Integral Artemio Camargo³, lugar donde realizan sus actividades diarias desde entonces en coordinación con el Gobierno Municipal de La Paz por medio de las Brigadas Juveniles de Desarrollo Humano formadas por ellos mismos. Y por otra, al obtener el primer lugar en el concurso “Listos para Trabajar”⁴ base para la construcción del emprendimiento más importante de la organización.

Ganamos independientemente el Primer Premio en el Concurso “Listos para trabajar” organizado por el Ministerio de Trabajo y el Banco Mundial, lo que nos permite hoy, desarrollar el proyecto “**Tanta Qhathu Juvenil**”⁵, que consiste en la generación de empleo alternativo juvenil en el marco de fortalecer la conciencia ecológica de la comunidad, en septiembre de este año, fuimos la primera organización juvenil en participar de una Audiencia Pública con la presencia del Alcalde, producto del cual, se tuvo un desayuno trabajo con esta y otras autoridades municipales.

(Entrevista a Rolando Quisbert, 25-06-08)

En la actualidad han sido ratificados por la Asociación Comunitaria como responsables del trabajo con jóvenes en la zona. Su trabajo este año se centra en la problemática de empleo juvenil y la incidencia en políticas de sostenibilidad del medio ambiente.

- 3 Infraestructura física originalmente perteneciente y construida por el Gobierno Municipal de La Paz que en la actualidad se encuentra administrada por jóvenes de la zona.
- 4 “Es un programa a nivel mundial que apoya iniciativas nacionales o regionales para el desarrollo de la temática que los países consideren prioritarios. El 2007 se realiza por primera vez en Bolivia con el tema de empleo juvenil. La feria del Desarrollo es un mercado de ideas innovadoras para que los jóvenes propongan proyectos que generen empleo juvenil” El objetivo central es: “promover el compromiso de los jóvenes con la generación del desarrollo de su comunidad, su región o su país con relación a la generación de empleo juvenil” (BANCO MUNDIAL, 2007). Concurso dirigido a jóvenes entre los 16 y 25 años a nivel nacional tanto del campo como de la ciudad.
- 5 “El trabajo consiste tanto en buscar como en comprar botellas de plástico y hasta ahora han tenido 1 boliviano de utilidades por 1 kilo. Sin embargo al momento ya cuentan con un convenio con dos colegios de Villa Armonía y Villa Copacabana para que estos puedan proveerles de materia desechable”. (PIEB, 2008).

Entre los actores centrales que apoyaron el desarrollo de proyecto juvenil se tiene a los dirigentes vecinales, los profesores de la unidades educativas del distrito 16 junto a sus estudiantes, jóvenes independientes (que no trabajan ni estudian), los dirigentes de comunidades aledañas y sus esposas. Las instituciones que los consideran seriamente son la Asociación Comunitaria y el Comité de Vigilancia.

A diferencia del resto de agrupaciones, Kopajira Ari se caracteriza por centrarse en fortalecer a la organización antes que crecer cuantitativamente en número. Por lo que su estrategia parte de reconocer, interpretar y respetar las formas de organización de los jóvenes en la zona y asimilarlas como parte integral de la organización y lograr así la incidencia política que se busca. Este hecho ha permitido a Kopajira Ari constituirse en un espacio para el intercambio de iniciativas e intereses juveniles.

Dos jefes de pandillas del sector son miembros del grupo, pero no por ello dejan de ser ellos pandilla o jefes de pandilla, creemos que es la única forma de hacer una real incidencia política, para ello no se necesita 1 ó 2 grupos sino varios fuertemente organizados.

Creemos que los compañeros que se han hecho parte del grupo es porque han visto y participado de las acciones que desarrollamos y las hemos descrito de la mejor manera en la primera pregunta (haciendo referencia al cuestionario proporcionado por la U-PIEB para la caracterización del grupo), otros porque han encontrado un espacio alternativo donde se comparte iniciativas e intereses comunes y otros porque tiene su chica o su chico en el grupo (Entrevista a Rolando Quisbert, 25-06-08).

Kopajira Ari es un grupo plural donde es posible encontrar jóvenes de clase pobre hasta jóvenes de clase media⁶. Sin embargo, la mayoría de las familias de estos jóvenes son de bajos recursos, principalmente en el distrito No. 16 donde el número de personas pobres es superior a las no pobres a diferencia del resto de distritos (GMLP, 2005:42). Se caracteriza por ser jóvenes migrantes de segunda generación y se autodenominan urbano-populares. En este grupo predomina el uso del idioma español, sin que ello signifique que alguno de sus miembros no entienda y hable el idioma de su origen, el aymara.

Desarrollan sus actividades en el Centro Integral Artemio Camargo ubicado dentro de la zona de Pampahasi bajo (Distrito 6). El área de acción de la agrupación abarca todo el Macrodistrito⁷ San Antonio⁸ de la Ciudad de La Paz.

Tenemos más presencia en el Distrito 14, 16 y 17, principalmente en el área marginal de estos distritos, por ejemplo en el Distrito 17 en las

6 “Aunque existe un sub-grupo de los chicos “fashion” de Kopajira que podemos decir son más de clases medias urbanas”. Cuestionario Rolando Quisbert 12-06-08.

7 A nivel local el Municipio de La Paz está organizado en 23 distritos y 8 macro-distritos; administrativamente cuenta con 9 sub-alcaldías, dos de los cuales corresponden a los distritos rurales de Zongo y Hampaturi.

8 El Macrodistrito San Antonio está compuestos por los distritos 14 al 17.

zonas de Kupini, Callapa y Villa Armonia que son zonas grandes, en el Distrito 14 en las zonas de Alto Valle Hermoso, Alto Pacasa y Escobar Uria, el Distrito 16 es el área de mayor presencia, estamos en todas las zonas Pampahasi, Guardia, Villa Salome, Valle de las Flores, San Juan y Sector Escobar Uria. Finalmente, en el Distrito 22 Rural sobre todo en las comunidades⁹ de Chinchaya, Lorocota, Carpani, Villa Rosario y Palcoma. (Entrevista a Rolando Quisbert, 25-06-08)

El macrodistrito San Antonio tiene una extensión de 2.259 hectáreas y cuenta con una población de algo más de 115 mil habitantes, de los cuales el 40 por ciento se encuentra bajo condiciones de pobreza. El 21 por ciento de su población se encuentra entre los 15 y 24 años de edad (GMLP, 2005: 42)

La ocupación principal de la población del Macrodistrito San Antonio gira en torno a la prestación de servicio y al comercio aunque los datos de la fuente de Gobierno Municipal no define si esta actividad es de tipo formal o informal. La actividad principal de la población masculina está dirigida a la industria extractiva, la construcción y la industria manufacturera. Mientras que las actividades de la población femenina está más relacionada al servicio y el comercio (GMLP, 2005: 365).

Por su parte, el 50 por ciento de la población no se auto-identifica con ningún grupo étnico. Mientras que en el otro 50 por ciento, la población se considera perteneciente a alguno de los siguientes grupos: aymara en un 40 por ciento, 8 por ciento quechua y otros grupos étnicos en un 2 por ciento.

El nivel de formación de este grupo que en su mayoría (87%) se encuentra cursando la secundaria dificultó de cierta manera el desarrollo de algunas temáticas, principalmente al momento de discutir sobre las diferencias y las desigualdades entre los jóvenes, así también al momento de debatir sobre las políticas públicas presentes en la agenda pública y en la cercanía de las instituciones, quienes tuvieron la dificultad de comprender algunos conceptos técnicos. Sin embargo, este factor no significó en ningún momento una barrera insuperable para el logro de los resultados previstos, más por el contrario, los aportes fueron de gran valor y calidad.

En el grupo juvenil Kopajira Ari, no participó su líder Rolando Quisbert a fin de evitar alguna influencia de opinión sobre el grupo. El grupo focal se caracterizó por ser poco participativo, principalmente por el lado de las mujeres, quienes a pesar de los esfuerzos del moderador por lograr su participación, solo se limitaron la mayor parte del taller, a escuchar las intervenciones de los varones, de los cuales cinco se destacaron del resto del grupo, por sus constantes participaciones y comentarios.

9 Comunidades que se ubican a 40 minutos de Pampahasi.

3. Composición del Grupo Focal

En esta oportunidad, el grupo focal estuvo compuesto por 16 participantes miembros del Grupo Juvenil “Kopajira Ari” del macrodistrito San Antonio de la ciudad de La Paz. Jóvenes con edades entre 17 y 25 años, quienes en conjunto promediaban los 18 años y se consideran aymaras en su mayoría.

De estos, el 81% se identificaron con la clase media, 13% como clase media-baja y solo el 6% como clase baja. Al respecto es importante apuntar que esta variable no refleja necesariamente el nivel socioeconómico de los participantes, por tratarse de una variable que debe ser construida a partir de diversos factores. Sin embargo, la autodefinición presentada aquí sirve solo de referencia para fines de comparación.

La mitad (56%) de este grupo estuvo constituido por varones y el resto (44%) por mujeres. A su vez, su composición estuvo caracterizada por miembros de base de la organización en un 81 por ciento, antes que miembros de su dirigencia.

Estos jóvenes cuentan con una formación a nivel de secundaria en un 87 por ciento. El restante 13 por ciento se distribuyó equitativamente entre jóvenes con formación universitaria y técnica.

El 81 por ciento de estos jóvenes se encuentra trabajando en la actualidad. Siendo el promedio de edad de su primer empleo los 16,55 años con una experiencia laboral de aproximadamente dos años.

Finalmente el 50% de este grupo se considera de religión católica, frente a un 18 por ciento que sigue la religión cristiana.

Tabla 1: Características del grupo focal Kopajira Ari

Número de participantes:	16
Rango edad:	17 a 25 años
Promedio de edad:	18.69 años
Composición de género:	44% mujeres y 56% varones
Composición de base vs. dirigencia:	81% base y 19% dirigencia
Nivel de formación:	88% nivel secundaria, 6% nivel universitario y 6% nivel técnico
Condición laboral:	81% trabaja
Promedio de edad de su primer empleo:	16.55 años
Afinidad religiosa mayoritaria:	50% católica, 18% cristiana
Auto-identificación étnica:	93% aymara y 6.2% ninguno
Condición social:	81% clase media, 13% clase media baja, 6% clase pobre

Fuente: Reporte SPSS del Formulario de Identificación Grupos Focales (Información por grupo juvenil).

Elaboración: Propia

4. Ser joven y sus percepciones

Definiciones de juventud

Las respuestas a la pregunta estímulo en este grupo fueron escasas y difíciles de obtener. Fue necesaria la intervención del moderador para estimular a los participantes a que expresen sus opiniones. Luego de varios intentos, los primeros resultados empezaron a darse tímidamente por el lado de los jóvenes varones. Respuestas como “ser joven es vivir” y “no se” fueron las que rompieron el silencio para dar paso luego a dos definiciones claramente diferenciables: por una parte, la juventud como una **etapa intermedia** entre la niñez y la adultez: “ser joven es pasar de ser niño a adulto, una etapa de la vida intermedia en la que se tiene responsabilidades, una etapa de la vida entre la niñez y ser adulto”; y, por otra parte, la juventud como una etapa importante de **definición** de la vida hacia adelante: “ser joven es una etapa muy importante de nuestras vidas porque es donde muchos nos definimos, vemos hasta dónde queremos llegar, qué objetivos queremos trazarnos, qué metas queremos cumplir”. En ambas respuestas casos, un componente de **responsabilidad** se hace evidente.

El esfuerzo aplicado por el moderador para obtener reacciones de las muchachas jóvenes participantes del grupo focal, no tuvo éxito alguno. El espacio para la discusión del concepto de la juventud desde un enfoque de género no fue posible en esta oportunidad.

Para otro participante, en contraposición a las definiciones iniciales, su concepto de juventud fue algo menos complejo en relación a la responsabilidad: “Para mi ser joven, es vivir..., vivir en el colegio, estudiar y después ver cómo te llega la vida”. Un componente de **despreocupación** por lo que pueda venir en un futuro es más evidente en esta respuesta. Dando a entender que la juventud es también un momento de alivio y relajación que permite disfrutar el presente, antes de ingresar en una nueva etapa adulta con mayores responsabilidades. Esta ambivalencia es quizás la característica más particular que hacen única a la juventud, a diferencia del resto de las etapas como la niñez y la adultez.

Esta contraposición de ideas también abrió paso a la discusión de un nuevo concepto de juventud: **la permanencia**. En medio de la discusión alguien comentó: “puedes ser joven hasta cuando tú quieras”, dando a entender que la juventud antes que solo un estado físico se constituye también en un sentimiento de permanencia en el tiempo, sin importar la edad que se tenga: “la juventud no se mide por edades, sino por cómo se toma la vida (...). La niñez, la juventud no se va a pasar, cuando tengamos hijos vamos a jugar, nos va a recordar lo que hemos vivido”. Cabe hacer notar que en esta respuesta, interviene un componente de actitud frente a la vida.

Se puede resumir, por tanto, las definiciones de juventud brindadas por este grupo focal en cinco categorías: juventud como etapa intermedia, como momento de definición, como responsabilidad y despreocupación, y como permanencia en el tiempo. Categorías que no emiten en ningún momento discursos relacionados a la demanda específica en

relación a temas laborales del colectivo juvenil. Estas definiciones hablan en nombre de la juventud general, desde su realidad y posición concreta.

No obstante, intentar definir a la “juventud” desde la propia juventud sin antes conocer las ventajas y desventajas que esto implica, puede llevar a un concepto trunco del mismo, si entendemos que la juventud no es un proceso inmutable en el tiempo, sino por el contrario en constante evolución.

La juventud de hoy no es la misma que la de hace veinte años atrás y las venideras no serán iguales a la presente. El desarrollo de la tecnología, las innovaciones en el campo de la ciencia y la comunicación, entre otras, propias de nuestra época, reconfiguran la realidad y el escenario en el cual se desenvuelven la juventud actual, por tanto, generan un conjunto de ventajas y desventajas propias que se diferencian de otras generaciones.

Ventajas y desventajas de ser joven

La motivación del presente acápite es conocer, desde la propia percepción de los jóvenes de Kopajira Ari, aquellas ventajas y desventajas que hacen a sus vidas y que pueden estar presentes en el imaginario individual o colectivo de estos, fruto de su relación con el entorno inmediato.

Las respuestas a la pregunta motivadora sobre las **ventajas** de ser joven hoy en día fueron casi inmediatas. Un participante varón inició el debate expresando su opinión al respecto:

Una parte importante de nuestras vidas es decidir lo que queremos ser. Nosotros, lo bueno de ser joven, es que vamos a poder ser lo que queramos, ya vamos a trazarnos nuestras metas, somos más libres, o sea, ya dependemos solamente de nosotros, ya no dependemos de nuestros padres y es el momento donde uno toma decisiones sin autorización, se podría decir. Uno ya sabe lo que tiene que ser.

Esta idea de **decisión** como ventaja de ser joven hoy en día, guarda relación con el concepto que se vio en el capítulo anterior cuando se definió a la juventud como una etapa de **definición** de la vida en el futuro, que a su vez entiende a la juventud como aquel momento propio para planteamientos de objetivos y las metas de la vida adulta.

También abrió paso a la discusión sobre si efectivamente la decisión se trataba de una ventaja o más de una necesidad de las personas. Un participante mencionó: “No es una desventaja, es una necesidad. Una persona tiene que llegar a un momento en que tiene que decidir por sí mismo lo que tiene que hacer. Obviamente todas las personas tienen que tomar sus decisiones. No es una ventaja”. Dando a entender que la toma de decisiones no es un aspecto exclusivo de la etapa juventud, sino de las todas personas en general.

Pero se generó, a su vez, un debate en relación a cuánta capacidad dispone el joven de poder tomar decisiones. Para un participante la capacidad de decidir se relaciona

con el grado de libertad o independencia de los padres y discrepa de la primera idea de independencia familiar del joven a partir de la capacidad de decidir, propia de esta edad, y comenta: “decidir, ya, pero quisiera decirle a mi mamá “voy a salir hasta tal hora” y que me diga “ya” (que está de acuerdo). Dando a entender que si bien el joven por su condición de dependiente de la familia, comienza a tomar decisiones, que no le brinda aún la suficiente capacidad para lograr la independencia de su entorno familiar.

Aclarando las ideas de la discusión otro participante varón comentó:

Hay que tomar en cuenta esto mira: como tú dices, disfrutar de la vida con tus padres, todo eso, y un poco seguir dependiendo de ellos. Cuando te llegue el momento de separarte y formar tu propia familia ¿crees que se te va hacer fácil tomar decisiones? Por eso, en parte Diego tiene razón. Tienes que aprender a tomar decisiones. Ya no es como antes. Antes te decían: “vos con esta chica te vas a casar, con este chico te vas a casar”. No vas a hacer lo que tu papá te diga sabiendo que para vos no es lo mejor. Tú tienes otro punto de vista (otra visión de la vida), otro modo de vivir, que quieres llegar a vivir eso, y que te impongan algo, no es así. También tienes opinión. Una cosa es tener opinión y otra cosa es decidir. (Video)

Lo anterior permite considerar que la ventaja de la juventud en nuestros días, a diferencia de la juventud de épocas pasadas, está en la posibilidad de poder opinar y encontrar mayor espacio de libertad para la toma de decisiones, aunque aún, restringidos a la familia. Sin embargo, esta primera conclusión será puesta a prueba más adelante cuando se analice el problema de la desventaja de no ser comprendido por los padres debido al choque de opiniones y formas de pensar. Que son producto de la formación y desarrollo de un criterio propios del joven y que termina poniendo en posición antagónica a los principios de autoridad familiar que da paso a la rebeldía.

Pero la discusión de las ventajas de ser joven hoy en día, también sacó a la luz dos ideas relacionadas a la facilidad de **aprendizaje y adaptación**: “los jóvenes pueden adaptarse más rápido a cualquier cosa. Puedes estudiar y más rápido se te graba, a diferencia de los mayores que tardan más, mientras los jóvenes más rápido “cachan” (entienden), por eso el aprendizaje”. Esta idea hace suponer que la juventud tiene una mayor facilidad de aprendizaje y adaptación de todo aquello que se encuentra en su entorno: la moda, la tecnología, los hábitos. Al respecto mencionan: “La juventud asimila más rápido todo lo que está a su alrededor, se adapta a las cosas que vienen a uno, a la moda, al estilo de hablar, la forma de vestir, al estudio, entonces es una ventaja”.

La idea hasta aquí, no generó ninguna discusión en el grupo, más al contrario motivó la participación de una joven, quien complementó esta idea de facilidad de aprendizaje propia de la juventud atribuyendo la misma a una nueva categoría **la curiosidad**. En ese sentido dicen: “una ventaja es la curiosidad porque las personas cuando empiezan a curiosear quieren saber cómo es fumar o cómo es consumir drogas”. Dando la idea que la curiosidad también te lleva a aprender tanto de lo malo como de lo bueno. Por tanto, este concepto de curiosidad quedó como una categoría definida en dos sentido: como ventaja y como desventaja a la vez.

Al curiosoar vas aprendiendo muchas cosas, por más de que sean malas o buenas, (...). Al curiosoar te puedes encontrar una y mil cosas (...) puedes aprender muchas cosas, como puedes tener muchas desgracias por querer curiosoar eso. Puedes llegar a “meter la pata” (cometer errores), no sé, pero son dos armas de doble filo, porque tiene su ventaja y tiene su desventaja (Video).

Por otra parte, una cuarta ventaja identificada por el grupo tiene que ver con **la diversión**, entendida ésta como un momento privilegiado de la juventud en relación a edades mayores. Sobre el punto dicen:

La diversión es una ventaja, porque en otras etapas de la vida, cuando eres adulto ya no puedes divertirte igual que cuando eres joven, tienes más responsabilidades (...), cuando eres niño tienes mucha diversión, juegos, cuando eres joven tienes más cosas, te diviertes, en cambio cuando eres mayor tienes poco tiempo para divertirte.

La diversión en ese sentido, guarda relación con un concepto de **responsabilidad y disponibilidad de tiempo** que, aunque no necesariamente es propio de la adultez, desde el punto de vista de estos jóvenes, dará lugar a diferentes formas de diversión. No será lo mismo divertirse siendo niño o niña, que siendo adolescente, joven o adulto. Una participante opina de la siguiente manera:

Cuando eres niña te diviertes más, ves el mundo de otra manera, cuando eres adolescente o joven es de otra manera, de niñas jugamos con muñecas, de joven de otra manera, al ser mayor de otra.

La diversión también es vista en este grupo como una oportunidad para el aprendizaje y el relacionamiento con los demás:

La mayoría de las cosas son divertidas, claro que hay cosas malas, que te harán “volar” pero la mayoría como juegos son divertidas, por eso una de nuestras manías son los deportes, una gran ventaja, aprendes muchas cosas, compartes con otras personas.

Finalmente, una ventaja se relaciona con la **definición de los sentimientos**, que según los participantes, se constituye en una ventaja transversal a todas las que han sido vistas hasta ahora. Según ellos, cuando se es joven empiezan a nacer los sentimientos: “en la juventud nos llega la vida sentimental, chicos y chicas enamoramos, todos enamoran a esa edad, nadie conoce bien lo que es el amor, entonces empiezas a definir tus sentimientos” (Transcripción). Según ellos, se definen los sentimientos debido a que comienzan a valorar “la amistad, la familia, empiezan a desilusionarse (risas...) uno aprende que a veces no es bueno dar todo porque lo pierde todo, pero tiene la satisfacción de que ha puesto todo de su parte” (Transcripción).

Por su parte las **desventajas** de ser joven hoy en día identificadas de cierta forma reflejan la realidad que les toca vivir.

El alcoholismo, la drogadicción, la violencia en las calles y dentro de las familias, entre otras, se ha constituido, en una forma de vida de los habitantes jóvenes de los barrios pobres de la ciudad de La Paz. Esta realidad formó parte del primer punto de debate en torno a las desventajas de ser joven. Por tanto, **la vulnerabilidad** se presenta aquí como la desventaja principal en este grupo juvenil en dos sentidos: a nivel de la influencia negativa del entorno, y a nivel de los problemas familiares.

Respecto de la influencia negativa del entorno, el alcoholismo juvenil y el consumo de drogas se constituyen en los principales problema que ponen en riesgo los valores juveniles. Sobre el punto mencionan:

Cuando viene otra persona que ya sabe tomar, drogarse, y es tu amigo, te dice: no quieres un poco? como joven dices... se me va a pasar, y pruebas, la primera pasa, la segunda pasa.....y así continúa. El hecho de ser vulnerables es que somos más fáciles de influenciar, por el contexto, por amigos. Por eso decíamos que la curiosidad es arma de doble filo. Al querer aprender algo no sabes si es algo malo o bueno, por eso ser vulnerable es decirle ya a cualquier cosa.

La opinión de una participante dejó entrever también la importancia de la actitud y el autoestima de la persona frente a las influencias negativas: “ser vulnerable depende de cada persona, (...), si una persona es tonta se va a dejar influenciar por la bebida, las drogas, pero si una persona piensa no se va a dejar influenciar”.

Pero los problemas familiares como la violencia, la incomprensión, etc. genera rupturas internas en el seno familiar que termina profundizando la vulnerabilidad de los jóvenes, quienes terminan siendo más susceptibles a la influencia negativa del entorno. Al punto dicen:

No depende siempre si una persona es tonta, mas se basa en el hecho de cómo es la persona y que debilidades tiene. Digamos, tal vez tiene problemas en su casa entonces es mucho más vulnerable. A veces hay problemas en el entorno familiar y muchas personas buscan el cariño que no encuentran en sus familias, esas otras personas lastimosamente no son las adecuadas pero en su momento les dan comprensión, les ayudan, pero les hacen caer en malas cosas... juegan los sentimientos, a veces estas mal y buscas ayuda.

Aquí radica el riesgo al cual está expuesta la juventud en la actualidad.

Una segunda desventaja de ser joven que fue planteada, pero no debatida por estar la mayoría de acuerdo en este grupo, tiene que ver con **la discriminación** que sienten estos jóvenes en su diario vivir, al no ser escuchados, y al ser menospreciados en sus opiniones. Ellos se expresan así:

El hecho de que porque eres joven te hacen a un lado, dicen te tomamos en cuenta, te escuchamos, pero es mentira, dicen que los jóvenes somos el futuro, que nosotros tenemos que ser mejores que ellos, pero no nos dan un incentivo suficientemente bueno, (...) pero dicen eres joven cállate,

vos quédate ahí, te escuchan pero no te hacen caso (...) es conversación de mayores o estamos hablando entre personas maduras.

A pesar de que esta desventaja fue poco discutida en esta parte del taller, comenzó a hacerse más visible al momento de discutir las demandas más adelante.

Pero hasta aquí, las opiniones del grupo juvenil sobre las desventajas de ser joven hoy en día fueron hechas pensando en la juventud en su conjunto. El resto de opiniones, por el contrario, dan la impresión de haber sido remitidas más desde una posición individual, tal es el caso de **la incomprensión** de los padres que da paso a **la rebeldía**.

Si bien el grupo no aseguró que la juventud es rebelde, el relato de algunos participantes da pistas que en esta etapa de la vida juvenil, el choque de opiniones con otras personas, al interior de la familia, con los padres, está presente, llevándolos a asumir conductas perturbadoras. Tal vez producto de un proceso de formación y desarrollo de un criterio propio, así como de principios y valores en relación a la vida que terminan cuestionando la autoridad familiar o poniéndolos en situación antagónica con su entorno. En ese sentido mencionan:

Ser rebelde es ir en contra de lo que te dicen, de lo que te imponen otras personas que no son tus principios. Muchos jóvenes cuando se les dice no vas a salir, no quiero que te vistas así, los jóvenes con más ganas dicen, ahora me visto así, hago esto. El joven se vuelve rebelde por su entorno, su familia tiene problemas (risas) y todo eso te lleva a desquitarse con otras personas (...) te “putean” (regañan) de todo y de nada, guardas rencor, te desquitas con las personas menos esperadas, con tus amigos, ellos no saben lo que te pasa en el entorno de su casa, en su colegio, de la calle mismo. Por eso uno se vuelve rebelde.

Por tanto, este choque de opiniones y criterios da la sensación que los jóvenes son **incomprendidos** por los adultos. Esto se hace evidente, al parecer, cuando los padres o los adultos del entorno inmediato a los jóvenes desconocen, juzgan y/o cuestionan sus simbologías, su forma de vestir, su forma de hablar, etc. Ellos opinan de la siguiente manera:

Los padres ya han tenido su moda, han tenido sus “hippies” tal vez, nosotros también tenemos influencias, no somos comprendidos. Lo más importante es la incomprensión, no respetan eso de salir hasta más tarde, mi papá dice “yo no salía, ni iba a fiestas”. Si papi eso era en tu tiempo. Antes no había maleantes, sólo eran grupos de amigos... tienen miedo de que nos pase algo, muchos de nosotros hemos debido sufrir asaltos en los que nos han golpeado, mucho ha jugado el cambio de gobiernos, todo te mete a eso.

Otra exposición aunque menos clara en las diversas intervenciones, tiene que ver con la desventaja que tiene la juventud de creerse **invencibles**. Desde el punto de vista de estos, las ventajas en su condición de jóvenes, los llevan a experimentar sensaciones nuevas pero con la dificultad de medir las posibles consecuencias de sus actos, por su

falta de experiencia. Es así que se hace presente una sensación de superioridad que puede desembocar en consecuencia perjudiciales tal como relatan algunos. Al punto indican:

Cuando tú crees que eres invencible, tienes la ventaja de que lo puedes lograr, pero tienes la desventaja que cuando no lo logras, no te ha servido de nada sentir que eres superior o lo que has hecho.

Los jóvenes piensan que por ser ya mayores creen que pueden hacer todo, antes no teníamos la libertad de salir a la calle, por ser joven piensan que pueden hacer cualquier cosa.

Nos creemos invencibles, que todo lo podemos hacer, que no hay barreras para nosotros, nos creemos superiores, parecemos “supermanes” (super hombres), tenemos esa idea de la vida que todo lo podemos hacer solos.

En resumen, en este grupo focal se han identificado cinco categorías que se refieren a las ventajas de ser joven hoy en día: i) la facilidad de aprendizaje y adaptación a todo aquello que ofrece el entorno inmediato como la moda, la tecnología; ii) la curiosidad que desde un punto de vista positivo se constituye en un medio de aprendizaje de la vida, que a su vez puede ser considerada como una desventaja en ciertas situaciones por los riesgos que implica su ejercicio; iii) la oportunidad de decidir visto como momento para la expresión de las opiniones; iv) la diversidad de formas de diversión como medio de aprendizaje; y, v) la definición de los sentimientos en torno a las relaciones con los demás. Y cinco categorías que se refieren a las desventajas de ser joven en nuestros días: i) la vulnerabilidad a nivel de la influencia negativa del entorno, y los problemas familiares como desencadenador de riesgos; ii) la discriminación del mundo adulto; iii) la rebeldía como manifestación del desencuentro de opiniones; iv) la incompreensión de los padres a las diferentes formas de manifestación del ser joven a través de símbolos como la moda, los gustos, etc.; y, v) finalmente el creerse invencibles en un mundo real.

El conocer las ventajas y desventajas de ser joven vistas hasta aquí, ayudan a comprender de mejor manera el concepto de juventud, permitiendo reconfigurar así la realidad y el escenario en el cual se desenvuelve la agrupación Kopajira Ari en la actualidad.

Diferencias y desigualdades entre los jóvenes

El presente apartado intenta descifrar las tensiones que el grupo Juvenil Kopajira Ari considera existen en su organización o en relación a la juventud actual, a través de un análisis de las diferencias y desigualdades entre jóvenes que habitan sus barrios y/o la ciudad de La Paz. Esto con el fin de conocer algunas bases que nos aproximen a comprender las características por las cuales sus demandas son construidas. Iniciaremos describiendo y analizando primeramente las diferencias para pasar luego a las desigualdades.

Es necesario aclarar que este grupo tuvo dificultades para distinguir el concepto de diferencia con el concepto de desigualdades, por lo que el moderador procedió a

dar la explicación correspondiente a fin de aclarar las dudas y obtener las respuestas más ordenadas. La tarea se tornó difícil dado el grado de formación secundario de la mayoría de los participantes. No se realizaron las preguntas estímulo en base a temáticas preseleccionadas, a excepción de las temáticas de género y raza que como se verá fueron utilizadas con el fin de generar más de debate.

Una primera **diferencia** entre los jóvenes que es percibida por este grupo tiene que ver con aspectos intangibles como **los sentimientos** y **los pensamientos**. Para estos jóvenes ningún joven piensa ni siente igual a otro:

Claro, nadie es igual a otro, no hablando en el sentido físico, sino en el sentido de sentimientos, pensamientos, cada quien tiene su forma de pensar, aquí hemos visto eso en el debate, nadie es igual, alguna vez se coincidirá, pero es simple coincidencia.

Lamentablemente, luego de varias intervenciones, no se identificaron más aportes substanciales por parte del grupo. El debate comenzó a girar repetitivamente sobre el mismo tema tornando monótono el discurso. Por lo que el moderador, con el fin de poder encontrar más elementos temáticos de debate, solicitó a los participantes comentar respecto de la presencia o no de diferencias de género y raza entre los jóvenes.

Las opiniones de los varones al respecto de las **diferencias de género**, fueron sobre todo percepciones personales:

Entre chicos nos entendemos, pero nosotros no las entendemos a las chicas, lo que dicen, cómo piensan, como actúan, no sabemos lo les va a gustar, en esta edad las mujeres son más indecisas, difíciles de comprender.

En otro caso un participante varón reconoce la existencia de diferencias de género pero no profundiza la idea: “la diferencia es el sexo, hay diferencias pero al final somos iguales”. Mientras que por el lado de las mujeres no existió opinión alguna.

Al respecto, una característica particular de este grupo fue que a pesar de una importante concurrencia de jóvenes mujeres al taller focal, aproximadamente 44% del grupo, su falta de participación se hizo sentir a pesar del esfuerzo del moderador por lograr su participación. Aspecto que puede explicarse tal vez, por una inhibición propia de la conducta de las jóvenes cuando participan en grupos, junto a jóvenes varones.

Un tercer componente que abrió paso a la discusión fue la **diferencia de estilos y gustos** entre los jóvenes. Entienden que estas diferencias son visibles en la forma de vestir, de hablar, por el estilo de música que escuchan, etc.: “Más que todo, qué te gusta, qué ves, qué escuchas, cómo te vistes, cómo hablas, cómo te expresas”. “Muchas veces hablan mal de nosotros solo por la forma como vestimos”. Las diferencias también están presentes en los gustos musicales. Sobre el punto dicen: “Entre un rockero y un rapero hay harta diferencia, digamos de ser amigos pueden ser, pero las reglas de los raperos y los rockeros son diferentes y por esos hay distancia”.

Finalmente, salió a la luz el problema de las **diferencias territoriales** entre jóvenes, en dos sentidos: una interna o propia de la realidad del barrio de San Antonio que se relaciona con la actividad de las pandillas juveniles; y otro, más relacionado a las desigualdades socioeconómicas con jóvenes de barrios ricos o acomodados.

Al respecto de las diferencias territoriales debido a la presencia de pandillas juveniles, un participante nos comenta la realidad en su barrio:

Entre jóvenes se matan, por chichas (mujeres) o por lugares. Por ejemplo si hablan entre amigos en una plaza, y vienen otros (refiriéndose a jóvenes de otras pandillas) que quieren también el mismo lugar (es decir la plaza), dicen: no, cómo van a venir, nosotros estamos aquí más tiempo... y empiezan las peleas. Algunas veces se matan, se tajan... Ahora con lo fácil que es conseguir un arma, se disparan y todo.

La presencia de pandillas juveniles, dentro de los barrios como San Antonio de la ciudad de La Paz es común en el cotidiano vivir de sus habitantes. Las pugnas entre estos grupos por territorio, son entendidas por los jóvenes de Kopajira Ari como una forma que marca las grandes diferencias entre los jóvenes dentro de su propio espacio.

Mientras que las diferencias con jóvenes de otros barrios o zonas de la ciudad de La Paz tiene que ver más con un aspecto de **desigualdad socioeconómica**. Al respecto expresan lo siguiente:

Entre conocidos (haciendo referencia a los habitantes del mismo barrio) obvio que esa discriminación ya no es como antes. Pero, por ejemplo, si nosotros vamos a otra zona y digamos que hay otros que son jailones (término utilizado para referirse a una persona de la clase acomodada o rica de la ciudad de La Paz) como en la zona sur, si nos van a criticar como nosotros también podemos criticarlos a ellos. Ahí se crea una desigualdad”.

El término criticar en esta oportunidad es utilizada para referir a una forma de discriminación, no quedando del todo claro el sentido de la idea.

Sin embargo, las brechas de **desigualdad socioeconómica** entre los jóvenes son más evidentes a nivel de los ingresos de sus familias. La pobreza de algunos jóvenes termina excluyéndolos del mundo consumista propio de una era globalizada. Sobre el tema opinan así:

Porque a veces muchas personas (jóvenes) gozan de algo, por ejemplo, yo quiero ese pantalón y te lo dan, y otros tienen que matarse, sudar para conseguir ese pantalón. Mucho juega el dinero.

Con relación a la economía familiar, muchas veces en algunas familias tienen dinero, entonces te dan todo, “quiero esto” y le dan, en cambio en otros casos, sus papas están mal o no tienen o no viven con sus papás, si te gusta algo tienes que matarte para conseguirlo, tienes que trabajar, si vives solo, pagas tus gastos, tus cosas.

Estos jóvenes perciben, a su vez, que estas desigualdades en los ingresos generan una sensación de superioridad en jóvenes de clase acomodada. Al punto dicen:

Cuando un joven que puede comprar va donde el que no puede comprar, se cree superior. Pero puede ser lo contrario, el que no tiene nada tiene más valores que el otro porque el otro solo piensa en lo que es dinero.

Hasta aquí las definiciones de juventud fueron complementadas con una mirada de las ventajas y desventajas de ser joven en la actualidad, junto con una aproximación a las tensiones dentro de la propia juventud a partir de una mirada a las diferencias y desigualdades percibidas por los jóvenes de la agrupación juvenil Kopajira Ari.

Al respecto, los resultados muestran la presencia de una tensión cerca de la realidad de estos jóvenes que tiene que ver con las diferencias territoriales en relación a las pandillas juveniles en sus barrios. El resto de diferencias como la forma de pensar, de sentir, de gustos y estilos entre los jóvenes, guardan relación más con aspectos generales que hacen a la juventud en su conjunto, sin que esto despierte mayor nerviosismo entre éstos.

Por el lado de las desigualdades socioeconómicas, existe una aproximación a sus demandas de acceso al mundo laboral, desde el punto de vista de los ingresos. No olvidemos que esta agrupación se organiza en torno a la creación de alternativas laborales que permitan el mejoramiento de los ingresos de sus miembros.

Sin embargo, si bien estas tensiones son el reflejo, tanto de las diferencias como de desigualdades socioeconómicas entre jóvenes, éstas no dicen mucho respecto de otras demandas concretas. El siguiente capítulo intentará aproximar aquellas demandas por medio de sus percepciones.

5. Ranking de demandas

La motivación del presente capítulo es conocer las demandas prioritarias de los miembros de la agrupación juvenil Kopajira Ari, considerando para ello, las demandas específicas del grupo al que forman parte, y ubicando su posición en relación a éstas, por medio de la obtención de un *Ranking*, a fin de poder realizar un análisis comparativo con otros grupos juveniles que participan en la investigación.

Al respecto, es importante resaltar un aspecto técnico que sirvió de gran manera en la obtención del ranking de demandas: la realización de dos dinámicas en cada grupo focal. Por una parte, una dinámica por **subgrupos**, cuyo objetivo se centró en mostrar a los participantes que las demandas de los jóvenes pueden ser diferentes en cantidad, en contenido y en énfasis, incluso dentro del propio colectivo, identificando en el proceso las distancias entre discursos. Y por otra parte, una dinámica por **grupo** que les permitió conciliar criterios y debatir, dialogar y negociar una lista definitiva de demandas del grupo en conjunto expresadas en el Ranking. El objetivo de estas dos dinámicas fue hacer comprender a los participantes por medio de la personificación de la realidad, tanto a través de los sub-grupos (en representación de los grupos juveniles)

como del conjunto (en representación de la juventud en general), la complejidad de las relaciones entre intereses y necesidades de los individuos jóvenes para la construcción de los discursos en torno a sus demandas.

Estas dinámicas se iniciaron conformando tres sub-grupos de entre 4 a 6 personas (dependiendo del tamaño del grupo), sin que de por medio exista un criterio en particular. Asimismo, a cada sub-grupo se le solicitó anotar en fichas de color las demandas que consideraban más importantes mediante un debate interno.

Una vez obtenidas las fichas se procedió a presentarlas en un papelógrafo. Se les solicitó, además, nombrar a una persona representante quien a nombre del subgrupo, pueda presentar los resultados delante de todo el conjunto. Esto con el fin de socializar los argumentos del discurso grupal obtenidos en relación a las demandas de cada subgrupo.

Así, una vez presentados y expuestos los resultados de la dinámica por subgrupos, se procedió a trabajar la dinámica por grupo a fin de obtener el ranking de demandas. Esta dinámica despertó en los participantes el interés por la temática permitiendo obtener así un conjunto de resultados por demás interesantes que se exponen a continuación en el siguiente apartado.

Inicialmente como resultado de la primera dinámica, las demandas en los tres subgrupos fueron diversas en contenidos, pero fue posible encontrar coincidencias de criterios, de mayor y menor grado, principalmente en relación a las demanda de educación, participación, seguridad ciudadana, y trabajo. Asimismo las demandas no coincidentes entre los subgrupos se relacionaron a temas de educación sexual, más comprensión y menos discriminación. Al respecto también es importante anotar que la demanda por salud no aparece entre las demandas de los subgrupos, sin embargo, como se verá en el Ranking, este se hizo presente, en el debate en torno a la seguridad ciudadana. Los resultados de las dinámicas por subgrupo pueden ser vistas en detalle en el anexo 1.

A partir de estos resultados y por medio de la segunda dinámica en conjunto, se obtuvo el siguiente Ranking de Demandas:

1.	Participación
2.	Acceso a salud
3.	Educación
4.	Trabajo
5.	Seguridad ciudadana
6.	Menos discriminación
7.	Más comprensión
8.	Orientación sexual

Fue coincidente en tres de los subgrupos la demanda por **participación** en el sentido de que su voz y sus opiniones sean escuchadas, por las autoridades y las personas mayores. Al respecto expresan lo siguiente: “Nos escuchan como siempre para la fotito,

la grabación, pero no toman en cuenta lo que decimos. Pedimos más oportunidades para hablar, para nuestra libertad de expresión y que nos escuchen”.

Por tanto, exigen que las autoridades, sean estas locales, departamentales o nacionales, los respeten abriéndoles el espacio para que sus ideas sean escuchadas y tomadas en cuenta, como primer paso para la solución de sus demandas. Entienden que en la medida que no sean escuchados o respetados por las autoridades las soluciones a éstas, no podrán ser resueltas, constituyendo, por tanto, su participación la base de las soluciones del resto de sus demandas:

Necesitamos tener una base, primero tenemos que hacer que nos escuchen, hacer que nos respeten y que tomen en cuenta lo que estamos diciendo. Cuando tengamos la seguridad de que van a cumplir lo que estamos diciendo, recién decimos qué es lo que estamos pidiendo. Por decirte: la educación, la salud. Por eso está primero. Tenemos una base ya nos escuchan.

Primero tenemos que estar seguros que nos respeten y cuando ya tengamos eso, decir qué es lo que estamos pidiendo.

La segunda demanda en prioridad de este grupo se relaciona con la **salud**. Si bien ésta no figuró en ningunas de las demandas de los subgrupos, se hace presente producto de la discusión en conjunto sobre la inseguridad ciudadana que les toca vivir en sus barrios. Entienden que el riesgo de sufrir atracos o violencia de las pandillas, los pone en una situación de vulnerabilidad que afecta directamente su bienestar físico: “por ejemplo, entre jóvenes nos cortamos y nos cuesta cinco pesos por puntada, cuesta pues, sale caro”.

Pero su preocupación también gira en torno a la falta de cobertura de un seguro que los proteja en casos de enfermedad o accidentes. Esta es la opinión de un participante de clase media que a diferencia del resto goza de seguro de salud y opina sobre la importancia de contar con ésta:

A alguno de nosotros nuestro papá nos asegura, cumples los 18, pasas a los 19 y ya no tienes seguro, sería bueno que nos ayuden con eso, que nos den consultas gratuitas con los médicos especialistas, porque todos estamos propensos a los accidentes.

Por una parte, si bien las demandas en los tres subgrupos fueron diversas en contenidos, fue posible encontrar coincidencias de criterios principalmente en relación a las demanda de educación, participación, seguridad ciudadana y empleo.

Tres subgrupos coincidieron en señalar a la **educación** como una demanda importante que debe ser resuelta. Se observa, sin embargo, diferencias específicas de contenido dentro de éstas. Unos solicitan igualdad en la educación: “hay colegios públicos y privados no debería haber esa diferencia, la educación para ricos y otra para pobres, debería ser la misma”. Mientras que otros piden mayores facilidades de acceso a estudios superiores: “cuando salimos del colegio nos dan becas a universidades

particulares, no nos aceptan porque nos piden requisitos, por nuestra economía no nos aceptan”. Para otros, el acceso a la educación también se relaciona a los aspectos laborales: “Es difícil entrar al colegio cuando lo dejas porque trabajas, hay que pagar para estudiar”.

Pero la discusión en conjunto también trajo a la luz algunos otros nuevos aspectos específicos sobre la demanda en educación. Por una parte la necesidad de acceder a una educación escolar de mayor calidad con el fin de estar mejor preparados y ser más competitivos al momento de ingresar a la educación superior. Sobre el punto dicen:

Si has tenido una educación buena o baja, lo ves cuando has salido del colegio, cuando quieres hacer estudios en la universidad. En algunos colegios los profesores no enseñan nada, (...) pagas y ya estas aprobado, por ejemplo te dicen copias el tema 5, 6, 7 examen la próxima semana, ¿qué te explican? Nada. En matemáticas ¿cómo vas a entender?, ¿cómo quieren que seamos el futuro de Bolivia?, que seamos los forjadores de un país que pueda progresar.

También la necesidad de tener acceso a una educación a un bajo costo económico y con menos trabas burocráticas para jóvenes de bajos recursos, se hace evidente. Al respecto opinan lo siguiente:

Hablamos de facilidades de estudio tanto en lugares de esparcimiento, lugares recreativos, donde se juegue aprenda y se comparta, también cuando se mueven tantos papeles para sacar títulos de bachiller, para entrar a un colegio, ...juega mucho el dinero, y la muñeca (las influencias), queremos facilidades de estudio, formas de ya no hacer un trámite tan largo, hacerlo corto.

A veces no es tan fácil acceder al Museo que cuesta 5 bolivianos, menos el Tambo, que es 1,50 la entrada. Pedimos más implementación de bibliotecas para hacer las tareas, no podemos hacer en la casa, por el hermanito menor y complicaciones en casa y también en el colegio te exigen el uniforme, en cuarto medio yo no tenía traje porque no tenía dinero, para la graduación he usado uno prestado, para que gastar dinero, toda esa forma elitista, todo se vuelve comercial la educación, piden libros, ni fotocopias te aceptan en el colegio, quieren el libro siempre, como el de religión.

Pero esta problemática de la educación va ligada también a un aspecto laboral, en un sentido práctico de razonamiento de estos jóvenes. Entienden que la realidad del país en estos esos temas es un factor restrictivo y frustrante a sus aspiraciones. En ese sentido se expresan de la siguiente manera:

Y si voy a un lugar a presentarme, lo primero que me piden es papeles y garantía, son tan míseros.

Yo estaba estudiando por la calle Santa Cruz en un colegio, mecánica donde la mensualidad es 10 bolivianos, me enseñaban más o menos,

me quería meter a La Cascada (fábrica de gaseosas) de mecánico, me han pedido un certificado de un instituto privado. Yo por hacerles caso y ganar más, me he ido al Simón Bolívar (Instituto de capacitación técnica en mecánica), pero no sirve nada, teoría nomás es.

También identificaron varios problemas en relación al **trabajo** juvenil que coinciden con las limitaciones presentadas al inicio de este documento cuando se expuso el escenario del grupo, como ser: los bajos niveles de ingresos y la explotación en las jornadas de trabajo:

Explotación en el trabajo, de 7 a 21 estas ahí, (...) para que te paguen un sueldo mísero, ni te pagan bien, hay personas que sentados ganan bien, 5.000 ó 6.000 bolivianos, (...) Sin embargo, nosotros hacemos el trabajo más duro y recibimos menos dinero que ellos (Transcripción).

Hay desempleo en jóvenes y adultos, los adultos es de 5% y de jóvenes es de 16%, por el hecho de la experiencia (Transcripción)

Pero la experiencia laboral es otra preocupación evidente al momento de buscar un empleo. Por ello dicen:

Hoy en día falta mucho trabajo para jóvenes, algunos buscan por edad y experiencia (Transcripción).

La mayoría coincidimos en que nosotros que ya somos mayores buscamos trabajo, necesidad de conseguir dinero, lo primero que te preguntan es si tienen experiencia, cómo piden eso si no dan la oportunidad de trabajo, (...) y a veces ni certificado de trabajo te quieren dar (Transcripción).

Es importante resaltar aquí la labor que realizan estos jóvenes para solucionar sus propias necesidades de empleo. El proyecto **Thanta Khatu Juvenil** que se constituye en el micro-emprendimiento empresarial de la agrupación juvenil Kopajira Ari, intenta resolver en base al reconocimiento y aprovechamiento de las capacidades de sus miembros jóvenes sus problemas de empleo, brindándoles oportunidades de capacitación, experiencia y retribución justa en base a su esfuerzo. No es extraño, por tanto, que este emprendimiento haya sido comentado de manera positiva como una oportunidad de trabajo importante. Así, dos participantes se expresaron como sigue:

Yo quisiera que implementen más lugares de trabajo. Por ejemplo, donde nosotros estamos, que es el grupo “Kopajira”, hay unos tíos promotores: Rolando y Eva, que nos están facilitando trabajo, los que estamos en ese proyecto de Thanta Khatu, estamos recibiendo dinero y eso nos ayuda a nosotros (Transcripción).

Los jóvenes somos más creativos para buscar trabajo, por eso hacemos de todo para conseguir dinero nos ingeniamos de todo, hacer la tarea de alguien, los que tenemos voluntad, los que estamos en el “Thanta Khatu” le hacemos la lucha, nos da vergüenza pero todo trabajo es bueno, hemos tenido muchas habilidades (Transcripción).

La solución en cierta manera del problema laboral de estos jóvenes, por medio de este emprendimiento, puede ser una razón que explica la posición en cuarto lugar de la demanda de trabajo.

Por su parte, una demanda por demás importante para estos jóvenes constituye la **seguridad ciudadana**. Fue coincidente en dos de los subgrupos, entendemos, en respuesta a la presencia de esa tensión que comentábamos en el capítulo anterior, acerca de las diferencias territoriales existentes entre pandillas juveniles en sus barrios, que llegan a extremos de atentar contra sus vidas y de otros jóvenes:

La dinámica en conjunto permitió, por su parte, obtener otros elementos que justifiquen esta demanda por seguridad ciudadana: “Los jóvenes están en pandillas, expuestos a asaltos”. “Hoy en día nadie camina seguro en las calles, pasan asaltos”. “Pedimos más policías”. La violencia según los relatos de los jóvenes llega a extremos insospechados: “Donde nosotros vivimos en Pampahasi, es bastante peligroso, hay asaltos, asesinatos, por un celular o MP3 te matan, los policías no hacen nada”.

El problema de la pobreza, la desintegración de las familias que se viene dando de un tiempo a esta parte, producto de las migraciones al exterior (principalmente España, Argentina, Brasil, etc.), son algunos factores que pueden explicar la formación de grupos de pandillas juveniles en zonas como el macro-distrito San Antonio y otras zonas de la ciudad de La Paz: “Los grupos han aparecido de cualquier cosita, digamos son un grupo de amigos, después una pandilla y van a molestar a otros, ven a una persona sola y le agarran... le puntean, sale de su trabajo y piensa que tiene dinero”. Entienden que el riesgo de violencia al que están expuestos también afectan al resto de los habitantes: “No sólo el problema es para los jóvenes, sino para todos. A las señoras las asaltan, roban a niños, eso pasa en toda la ciudad”.

Otra demanda que responde a una de las desventajas de ser joven y que fue expuesta en el capítulo anterior, tiene que ver con la **discriminación** en tres sentidos: en el trabajo, por sus creencias religiosas, en su forma de vestir, y en su participación dentro de la sociedad.

Respecto de la discriminación en relación al trabajo, estos jóvenes perciben que existe preferencia, en el mercado de trabajo, de contratar jóvenes de mejor posición económica que provienen de colegios particulares antes que escuelas fiscales. Al respecto señalan:

Porque a mí me ha pasado, quería sacar mi cartón (hace referencia a un título) de mecánico, me dijeron: “¿De qué colegio has salido, de un particular o fiscal?”, yo le dije de un fiscal, y me han hecho esperar, como los particulares pagan, más preferencia tienen.

Esa discriminación puede ser en lo económico, los que tienen dinero buscan trabajo y les dan, hay otras personas con baja economía y no les dan.

Pero las diferencias de religión o creencia de algunos participantes ocasionan discriminación entre los jóvenes con relación a los gustos y la forma de vestir,

evidenciando así la presencia de otra diferencia entre éstos. Por una parte dos jóvenes varones interpellaron las formas de discriminación que tienen algunos grupos religiosos como los cristianos, quienes discriminan a quienes no son miembros o practican sus creencias. Sobre el punto mencionan:

Nosotros somos raperos, y por esa forma (se ser) digamos (te discriminan) (...). Una vez, una amiga me ha invitado a una iglesia (...) He entrado a la iglesia, así normal, ¡...uta! todos me han mirado como bicho raro.

Lo malo es que los cristianos son los primeros en hablar, en decir: no tomamos, y discriminan a los que toman. Y después, al fin y al cabo, a la vuelta de la esquina son los primeros que están ahí en plena farra.

Y por otra parte, la discriminación que perciben algunos miembros jóvenes de congregaciones religiosas del resto de la gente también es evidente. Así comenta una participante joven que de alguna manera se sintió ofendida por las dos anteriores opiniones porque al parecer formaba parte de una congregación cristiana:

Si a veces es así, por ser una persona simple tratan de humillarte, a creerse superiores (...), y empiezan a insultar. Es bien distinto a todo esto, porque en parte la gente te mira mal, en la forma que te vistes, hasta en la forma como te comportas. Pero tú piensas que está bien, pero sin embargo para ellos está mal.

Esto abrió una nueva discusión contradictoria con lo anterior, sobre si la discriminación por *crear* diferente en una religión era más evidente entre jóvenes o las personas mayores hacia los jóvenes. Los comentarios giraron más en el segundo de los casos:

Ahorita entre jóvenes no hay discriminación. Solamente los padres son los que imponen. Por ejemplo yo tenía una amiga que era cristiana y su papá me ha visto con ella por ahí, casi me come.

Esto concluye en que la discriminación proviene de los adultos antes que entre ellos mismos: “Entre los jóvenes no hay discriminación, entre los señores (sí)”. Un participante rapero comenta: “Los jóvenes ya saben cómo nos vestimos, “ah... éste es rapero”. Mientras los señores (adultos) dicen “este es un maleante” tiene arete, es maricón”.

Una muchacha también comenta. “A veces ese chico toma (bebe) “no te juntes con ése” te dice. Otro participante apoyando la idea opina: “No saben ni porqué está tomando, qué problemas tiene, en vez de ayudarnos, nos critican”

Esta situación puso en evidencia la existencia de otra diferencia entre los jóvenes que no fue nombrada ni discutida por este grupo en su momento, y que por tanto, no aparece analizada en el capítulo sobre Ser Joven y sus Percepciones: las **diferencias de religión**. Que por lo que se pudo observar, se constituye en una tensión entre los jóvenes que tienen creencias diferentes.

Vemos, además, que la forma de vestir es otra manera que tiene la sociedad para discriminar a los jóvenes. Al respecto dicen:

Nos discriminan por cómo nos vemos (...). Yo me visto como quiero, tal vez es la única ropa que tengo. Entonces por qué me tienen que decir que soy algo que no soy. Hasta en la calle todos están hablando (en un sentido de crítica) te miran así. Más que todo, las personas mayores son así.

Por otra parte, el no ser escuchados ni tomados en cuenta, para esos jóvenes, es una forma de discriminación que les limita su posibilidad de aportar a la sociedad y de resolver sus necesidades. Perciben que se encuentra en una posición de desventaja frente a los adultos, e indican:

No nos escuchan, no atienden nuestras demandas, parece que se hicieran la burla, no nos toman en serio, como los mayores, no tenemos las mismas ventajas, como no tenemos familia ni casa o hijos no nos toman en cuenta. Podemos aportar con cosas que les pueden servir a ellos (Transcripción).

Hemos participado en una de las reuniones con el Alcalde. Las personas mayores nos hacían callar. No nos querían escuchar. Cuando ellos hablaban nosotros escuchábamos, pero cuando nosotros hablábamos ellos empezaban a charlar (entre personas mayores) (Video).

Otra demanda del ranking tiene que ver con la búsqueda de **mayor comprensión** por parte de los mayores. Al respecto, el grupo en su conjunto estuvo de acuerdo en que esta demanda se relaciona de manera muy estrecha con la discriminación. Incluso la consideraron como idéntica a ésta: “se asimilan porque pedimos que no haya discriminación y que nos comprendan, es para que no nos discriminen ni nos critiquen por cómo nos ven”.

Una última demanda que fue expresada en este ranking, aunque muy poco debatida y comentada, tiene que ver con la **orientación sexual**. Problema que se relaciona no con la falta de talleres o cursos de orientación al respecto, sino por el contrario, con el problema de la falta de interés de los propios jóvenes de asistir a estos:

A pesar de que es importante, no hay mucho interés, no van a los cursillos, a los seminarios. Cuando van a los colegios se quedan por obligación se quedan, están charlando... (Repite) lo toman como un juego” (Transcripción).

Este es un problema, que atañe a tanto a varones como a mujeres. Reconocen la importancia de trabajar este tema a fin de evitar embarazos. Así opina una participante mujer:

Entre los jóvenes, las chicas generalmente se embarazan. Yo creo que debería haber una orientación sexual tanto para las chicas como para los chicos. Opinión que es apoyada por un participante varón: No tienen que dar orientación sexual a los dos juntos, sino en forma separada” (Video).

Resumiendo, las demandas de estos jóvenes están relacionadas con: participación, acceso a salud, educación, trabajo, seguridad ciudadana, menos discriminación, más comprensión y orientación sexual identificadas y priorizadas, necesidades individuales y colectivas que buscan ser escuchadas y atendidas por los actores públicos, privados, etc. y sus diversas instituciones. Asimismo, el grupo entendió que estas demandas son, tanto de interés local, como nacional y que hacen a la juventud boliviana en general.

Por otro los integrantes de este grupo juvenil consideran que las dinámicas aplicadas en este taller terminaron despertando en los participantes algunos sentimientos, inquietudes e intereses respecto de sus necesidades y su actual condición como parte de la sociedad.

En esta parte del Taller Focal se intentó conocer las percepciones de este grupo juvenil sobre la capacidad que estos propios jóvenes tienen de poder solucionar sus demandas, por una parte, de manera individual, y por otra, con apoyo institucional. Las respuestas al respecto fueron en algunos casos inexistentes, en otras variadas y en algunos casos confusos.

A la pregunta estímulo sobre cuáles de las demandas del ranking identificadas pueden ser resueltas por ellos mismos, solo los temas de salud, educación y seguridad ciudadana escaparían a esta posibilidad. El resto de demandas como ser que las autoridades respeten sus ideas, el trabajo y menor discriminación y más comprensión, sí podrían ser, de alguna manera, resueltas por sus propios medios.

La solución de la demanda por trabajo por propia iniciativa de los jóvenes fue entendida aquí como la capacidad y disposición de estos jóvenes de soportar trabajos difíciles, antes que la solución del acceso y el mejoramiento de las condiciones. Al respecto dicen:

Cuando uno sabe trabajar o ya ha trabajado, es fácil. Sea pesado o liviano trabajo es trabajo. No siempre tiene que ser fácil tu trabajo, porque toda la vida no va a ser así, porque te estancas y ya cuando necesites y te den un puesto de algo más duro o más difícil, te puedes acostumbrar.

Este comentario refleja el sentimiento que experimentan algunos jóvenes al momento de ingresar al mercado laboral, resignándose a aceptar cualquier tipo de trabajo en condiciones desfavorables en el futuro, renunciando así a cualquier tipo de sentimiento de dignidad en el trabajo.

El grupo juvenil Kopajira Ari, también reconoce, de acuerdo a la tabla siguiente, que sin la participación de otras instituciones la solución a sus demandas sería una tarea imposible. Por ejemplo, la demanda referida a educación sexual requeriría, de alguna manera, parte del apoyo de instituciones y especialistas en el tema en el caso de la primera demanda, entienden que ésta no requiere apoyo institucional, pero sí voluntad.

Tabla No. 2: Resumen de demandas y necesidad de apoyo

Demandas	Alcance nacional	Alcance local	Soluciones propias de los jóvenes	Requiere apoyo institucional
Que la autoridades nos respeten y a nuestras ideas	Sí	Sí	Sí	No
Salud (seguro social para los jóvenes)	Sí	Sí	No	Sí
Educación	Sí	Sí	No	Sí
Trabajo	Sí	Sí	Sí	
Seguridad ciudadana	Sí	Sí	No	Sí
Menos discriminación	Sí	Sí	Sí	
Más comprensión	Sí	Sí	Sí	Sí
Orientación sexual	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Grupo Focal

Es interesante también encontrar en estos jóvenes un enfoque participativo de apertura a la solución de sus demandas por medio de la comunicación. Recordemos que en algunas de sus intervenciones encontraron en el respeto a sus opiniones, por parte de la sociedad y las autoridades, como un elemento central para la solución del resto de sus demandas o necesidades. En este mismo sentido, entienden que para lograr ese respeto de las autoridades, los adultos y de la sociedad es necesario utilizar una estrategia en la que el diálogo constructivo abra paso a la comunicación:

Si habláramos un poco más, con comunicación, sí se podría participar.(...) Si nos comunicamos con nuestros padres y con nuestro entorno familiar, y entorno social, (...) podemos tener problemas, pero si no nos comunicamos no van a comprender nuestra actitud,... podemos solucionarlo...en la medida que nos comunicamos con los demás (Transcripción).

Pero entienden que cuentan con barreras auto-impuestas al reconocerse como personas tímidas y sumisas a diferencia de otros jóvenes que habitan en otras regiones orientales del país como Santa Cruz. Al respecto dicen: “Los jóvenes del oriente son más abiertos, te dicen las cosas de frente, nosotros somos más sumisos. Tímidos, nos guardamos nuestras cosas” (Transcripción).

6. Políticas Públicas

El objetivo de este capítulo es conocer las percepciones que tienen los jóvenes de Kopajira Ari respecto de las políticas públicas, así como de las instituciones estatales y no estatales en relación a las demandas identificadas en el capítulo anterior.

Las percepciones de políticas públicas para la solución de sus demandas fueron tratadas en la discusión sobre la agenda pública, mientras que el tema institucional, fue visto desde el punto de vista de la presencia o ausencia de las instituciones cerca de sus vidas.

Las demandas de este grupo que requieren apoyo institucional se relacionan con temas estructurales como salud (incluida la orientación sexual), educación y seguridad ciudadana. En ese sentido, este apoyo institucional se verá reflejado en las agendas públicas que guían las acciones de los diversos niveles de gobiernos en procura de una solución a la demandas de la población.

La percepción de los jóvenes de Kopajira Ari, da cuenta de un desconocimiento de esta agenda pública. Las razones que explican este desconocimiento pueden ser atribuidas a: i) la ausencia de políticas públicas locales, departamentales y nacionales que direccionen las acciones a favor de la juventud, sentando así una ausencia en la vida de los jóvenes; ii) la existencia de políticas que no incorporan criterios participativos de los beneficiarios en su elaboración; y/o, finalmente iii), por debilidades de información y comunicación por parte de sus operadores.

Como fuere, la percepción de los participantes de este grupo focal sobre las políticas públicas expresadas en una agenda, es por demás pobre. Las opiniones de estos, antes que hablar de una agenda pública, se refieren más al accionar de ciertas instituciones y se expresan así:

Hay pocas instituciones que ayuden o hacen cosas para los jóvenes.

...yo diría que una parte mínima porque... hablando por nosotros en arriba (haciendo referencia a su barrio) es de la Alcaldía pero solo se han ocupado en la dirección, no se han ocupado de juegos recreativos, ajedrez, biblioteca, internet, no hay nada de eso, hay una sola computadora que no se utiliza. (Transcripción)

Un factor que también es importante anotar al respecto del desconocimiento de una agenda pública pensada para la juventud por parte de este grupo, tiene que ver con el nivel de formación. No olvidemos que cerca del 90% de éstos tienen un nivel de formación secundaria. Aspecto que limitó de alguna manera el tratamiento de temas más técnicos en este grupo.

Pero una aproximación a la percepción sobre políticas públicas también se pudo hacer por medio de la cercanía o lejanía de las instituciones estatales y no estatales en la vida de las personas. Instituciones más cercanas significaran una mayor probabilidad de apoyo en la solución en parte o de todas las demandas de la población, en función del grado de relacionamiento que exista entre ambas y viceversa.

Es importante identificar aquellas instituciones que se encuentran más cerca de la vida de los jóvenes de Kopajira Ari, a fin de tener una percepción sobre la cercanía del Estado a sus realidades.

Asimismo, interesa observar la presencia de otro tipo de instituciones (no estatales) a fin de comprender el mecanismo por el cual estos jóvenes construyen sus redes interinstitucionales alrededor de sus demandas generales (ranking) y específicas (empleo alternativo).

Al respecto, los resultados del grupo focal dan cuenta de la ausencia de instituciones del Estado en la vida de estos jóvenes. Esta ausencia nos lleva a concluir que la estrategia adoptada a fin de solucionar sus problemas y llenar este vacío los obliga a organizarse en torno a sus demandas específicas y apoyarse en otras instituciones. Esa es la razón que explica la ubicación en primera posición del **Centro Integral Artemio Camargo** que es administrado por los propios jóvenes de esta organización y que guarda relación con el **Proyecto Thanta Khatu Juvenil**, seguida de una organización sin fines de lucro como es el **Centro de Desarrollo Integral**.

El Proyecto **Thanta Khatu Juvenil** apoya a la solución de los problemas laborales brindando una oportunidad de empleo alternativo a sus miembros: “se preocupan en la diversión en los jóvenes, en dar una oportunidad de trabajo (...)” (Transcripción).

Por su parte el **Centro de Desarrollo Integral** es una organización sin fines de lucro que trabaja con financiamiento de la iglesia Evangélica Metodista con niños y jóvenes con edades entre 5 a 18 años de escasos recursos.

El mecanismo de apoyo consiste en identificar a padrinos en el exterior del país, quienes mediante aportes anuales en dinero, subsidian las necesidades de material escolar, salud, etc. a los niños y jóvenes de escasos recursos apadrinados que se acogieron al programa (Entrevista telefónica. Rolando Quisbert).

Así opina un participante al respecto de esta institución: “En el centro integral nos ayudan. Cuando necesitas algo te apoyan. Cuando no tienes algún libro te dan, nos ayudan en los estudios, te indican cosas que no entiendes”.

También es importante identificar aquellas instituciones estatales y no estatales que deberían estar cerca de las vidas de los jóvenes de Kopajira Ari solucionando o por lo menos apoyándoles a solucionar sus demandas.

En este grupo el conocimiento sobre las instituciones es precario. En algún momento se nombran instituciones del Estado sin tener conocimiento sobre sus atribuciones. Este es el caso del **Ministerio de Trabajo**, que si bien es desconocido por casi todo el grupo, es propuesta por un solo participante quien acertadamente define algunas de sus atribuciones, pero no se anima a defenderla. En su opinión se entiende que esta institución está para “decirnos cómo tenemos que trabajar, de qué hora a qué hora (jornada laboral), nuestros derechos de trabajador” (Transcripción).

Sin embargo, a pesar de no conocer las atribuciones del Ministerio de Trabajo, contradictoriamente se observa que estos jóvenes ven la necesidad de contar con su presencia, tal vez por la necesidad de sentirse acompañados y protegidos por alguna instancia que vele por el cumplimiento de sus derechos laborales. No olvidemos que en su mayoría son jóvenes que se inician laboralmente a edades tempranas y son expuestos a formas de trabajo en el que los derechos laborales son vulnerados.

Otra institución nombrada por este grupo, y que debería estar cerca de sus vidas solucionando su segunda demanda en prioridad, lo constituyen los **centros de**

salud. Estos centros si bien se encuentran presentes en sus zonas, no satisfacen los requerimientos y necesidades de su población. Al respecto dicen:

Sí porque en Alto Pampahasi, por donde yo vivo hay centros de salud, pero a veces están cerrados, a veces no abren, (...) a veces pasan accidentes y tienen que estar bajando unas 20 cuadras, uno se puede estar muriendo y nadie dice nada (Video).

Si además son centros particulares, no es público (Video).

Poniendo en evidencia algunas debilidades de los sistemas de salud existentes en la ciudad de La Paz.

Pero también estos jóvenes relacionaron la presencia de estos centros de salud con su demanda de educación sexual y reproductiva por ser temas que de cierta manera se relacionan: “porque en un centro de salud, se orienta sobre sexualidad” (Video).

En su razonamiento, también intentaron relacionar a estos centros de salud con su demanda de menor discriminación, en el sentido de que algunos se sentían discriminados por no poder acceder a estos servicios, en algunas ocasiones por no contar con un seguro. Sin embargo, luego comprendieron el sentido de la pregunta relacionada a si los centros de salud ayudarían a reducir la discriminación de la sociedad hacia ellos, quedando ahí la discusión.

A la pregunta ¿Qué instituciones deberían estar cerca de sus vidas si una de sus demandas es la seguridad ciudadana? las respuestas pusieron en evidencia nuevamente la pérdida de confianza por parte de los jóvenes en instituciones como la Policía quienes son llamados por ley a resguardar la seguridad de la población, debido a que ésta es vista como una institución corrupta. Estos jóvenes prefieren acudir a la autodefensa antes que recibir el apoyo de la Policía: “yo creo que los propios jóvenes (...) ahorita somos hartos jóvenes, que nos den clases de defensa personal, que nos indiquen cómo podemos hacer con lo de las leyes...”.

Cuando se les consulta específicamente sobre el aumento de la presencia de la Policía como alternativa respondieron: “No la Policía no, nos va a robar”. “Ya le hemos perdido la confianza a la Policía”. “A la Policía de Pampahasi ya no los quieren, son rateros”.

La justificación a la posibilidad de que los propios jóvenes aporten a la seguridad en sus barrios, así como a las razones que explican la pérdida de confianza hacia la policía fue expuesta así:

Sería importante que nosotros nos hagamos cargo de la seguridad, porque entre jóvenes tampoco nos vamos a ir a golpes. Nosotros vamos a dialogar, vamos a decir: “por favor recójanse” con educación. Porque a veces los jóvenes que solo se reúnen en las plazas a conversar, no están haciendo nada y les van a molestar. Mientras que al frente están tomando (bebidas alcohólicas), la Policía no les dicen nada, porque les han dado plata (Video).

En temas de educación, por su parte, no hubo claridad respecto de las instituciones nombradas que deberían estar cerca de sus vidas. Iniciaron solicitando la presencia de una **biblioteca** que les permita acceder a libros sin restricciones. El Ministerio de Educación y el Gobierno Municipal de La Paz también fueron nombrados aunque solo como instancias que podrían hacerse cargo de administrar esta biblioteca. Solo un participante relacionó a éstos con la posibilidad de poder realizar y obtener el título de bachiller de manera gratuita.

La ausencia de políticas públicas locales, departamentales y nacionales que direccionen las acciones a favor de la juventud, junto a la falta de criterios participativos y las debilidades de información y comunicación por parte de las instituciones y sus operadores, son las razones que explican las percepciones de los jóvenes de Kopajira Ari.

La percepción de una ausencia de agenda pública pensada para los jóvenes, la ausencia de las instituciones del Estado en sus diferentes niveles y la falta de confianza así como el desconocimiento de las atribuciones de una gran parte de éstas, configuran un escenario que pone de manifiesto la falta de políticas públicas dirigidas solucionar o por lo menos a acompañar las demandas específicas y generales de los jóvenes en los barrios de la ciudad de La Paz. Dando así una señal de abandono y despreocupación a lo que pueda estar ocurriendo en la realidad de miles de jóvenes en estos barrios.

7. Demandas de la juventud sudamericana

El objetivo de este capítulo es conocer los sentimientos de los jóvenes de Kopajira Ari sobre las demandas de la juventud sudamericana en relación a sus propias demandas y las posibles opciones de solución desde la visión del grupo. Las opiniones al respecto se dirigieron en dos sentidos: las que identificaron similitudes y aquellas demandas que no fueron incorporadas.

Hubo un consenso en los participantes en el sentido que sus propias demandas son similares a las demandas de los jóvenes de Sudamérica, principalmente en cuanto a educación, empleo, seguridad relacionadas a la vigencia de sus derechos más básicos. No se hicieron comentarios respecto del orden o prioridad en las dos listas de demandas. Estos son algunos de los comentarios vertidos:

...coincidimos en tres, educación, mundo laboral, seguridad y vigencia de derechos humanos.

...se nota que no es solo en Bolivia, sino en un mismo continente tenemos los mismos problemas, nos dan el mismo trato...

...como jóvenes tenemos las mismas demandas y necesidades. Aquí, en Brasil o Argentina los jóvenes quieren estudiar y trabajar, por eso coincidimos, en toda Sudamérica se está viendo la falta de trabajo, de educación. (Transcripción)

Por su parte la intención también fue comprender las razones por las cuales las demandas relacionadas a lo cultural y a lo ecológico expuestas en las demandas

sudamericanas, no aparecían en su ranking de demandas. Considerando principalmente que esta última demanda ecológica, en particular se relaciona directamente con su microemprendimiento al tratar de la recolección y reciclaje de botellas pett. Las argumentaciones en ese sentido no fueron claras y se intentó atribuir ésta, a la existencia varias otras instancias (no del todo claras) que estarían trabajando en ese sentido. Al punto mencionan: “Se ha pasado de largo, no es que no tengamos en cuenta pero se ve que hay muchas instituciones, hasta la nuestra, que ayuda a la ecología, no hace falta...hay varias cosas” (Transcripción).

En lo cultural, tampoco se cuenta con una argumentación clara y que se relacione con la temática juvenil, entonces expresan lo siguiente:

...condición cultural, porque aquí saben mucho, son aymaras quechuas, no hemos perdido nuestras raíces como en otros culturas, como en EE.UU. y hasta en Europa, no necesitamos eso.

...yo diría lo contrario, sería explotar nuestra cultura, hay parques bonitos, museos, (...) para eso no es necesario experiencia, al contrario es cultura general y aportar algo más de nuestra cultura...

(Transcripción)

La solución a las demandas juveniles para el grupo Kopajira Ari, guarda relación con el tema que repetidas veces comentaron desde que se trató la temática de las desventajas de ser joven: ser escuchados y tomados en cuenta a través de la participación. Al respecto dicen:

...que nos tomen en cuenta... así las cosas van a ir solucionándose, va haber trabajo, salud educación, y el país va progresar más y más.

...por eso La Paz anda bloqueada, el gobierno no presta atención...las palabras se las lleva el viento, hay muertos y no hace nada... el “Juancito Pinto”, el “Bono Dignidad” afecta a la economía de Bolivia, sino hubiera bonos, no habría inflación...

Conclusiones

Las definiciones de juventud para los jóvenes de Kopajira Ari pueden resumirse en las siguientes categorías: juventud como etapa intermedia entre la niñez y la adultez, como momento de definición de la vida futura, y como permanencia en el tiempo a pesar de los cambios físicos en etapas mayores. Se hacen presentes también la responsabilidad y la despreocupación como elementos contradictorios y ambivalentes que caracterizan y hacen única a la juventud, a diferencia del resto de las etapas como la niñez y la adultez.

Pero la juventud de hoy no es la misma que la de hace veinte años atrás y las venideras no serán iguales a las presentes. La revolución que implica para el mundo los avances en la tecnología de la información y la comunicación, configuran la realidad de estos jóvenes y el escenario en el cual se desenvuelven. Establecen un juego de ventajas y desventajas que los pone en una posición única en relación a otras generaciones de jóvenes. Reconocen entre sus ventajas el contar con mayores grados de libertad para decidir (con quien casarse, qué estudiar, etc.), también están conscientes de su ventaja de acceder y acumular una mayor cantidad de conocimientos como producto de las oportunidades que les brinda el desarrollo tecnológico. La posibilidad de divertirse y expresar sus sentimientos es otra ventaja que es vista como posibilidad de disfrutar la vida.

Pero estas ventajas no los liberan de los riesgos también propios de esta época, la drogadicción, la violencia entre pandillas, etc. que forman cada vez con mayor fuerza parte de sus vidas. La vulnerabilidad, discriminación producto de la incompreensión social, entre otros los pone cada más en una posición de desventaja afectando su autoestima y golpeando su convicciones en torno a la sociedad y su participación en esta.

Asimismo, son evidentes las tensiones existentes en el grupo y en relación a sus pares jóvenes en general. En sus barrios la presencia de una tensión cerca de la realidad de estos jóvenes tiene que ver con las diferencias territoriales en relación a las pandillas juveniles El resto de diferencias, como la forma de pensar, de sentir, de gustos y estilos entre los jóvenes, guardan relación más con aspectos generales que hacen a la juventud en su conjunto, sin que esto despierte mayor nerviosismo entre éstos.

Las desigualdades socioeconómicas presentes en la realidad del país hacen mella en las esperanzas de estos jóvenes de un futuro cierto, despertándoles algunos sentimientos de abandono pero también de fortaleza y esperanza, a través de sus propias iniciativas y su fortaleza propia.

La ausencia de políticas públicas también está presente en las percepciones y en la mente de estos jóvenes. No identifican ni reconocen indicio alguno de agendas públicas

Kopajira Ari

pensadas en ellos, las instituciones del Estado en todos sus niveles no forman parte de su vida, aunque reconocen la importancia de su existencia. Sin que esto sea suficiente, exigen ser escuchados, exigen mayor participación, salud, educación, trabajo, seguridad ciudadana, menos discriminación, más comprensión y orientación sexual. Pero también se solidarizan con la realidad de sus pares sudamericanos al reconocer que sus demandas y necesidades son las mismas a las de ellos.

Bibliografía

LA RAZÓN

- 2007 *De los comités populares al Seguro Universal de Salud. Políticas de salud en democracia. Especiales / 25 años de democracia.* Edición digital. Miércoles, octubre 10 de 2007.
www.la.razon.com/versiones/20071010_006055/nota_244_491417.htm

D.S. No. 23858.

- s/f *Decreto Supremo del 9 de septiembre de 1994. Reglamento de las Organizaciones Territoriales de Base.* Víctor Hugo Cárdenas Conde. Presidente Constitucional Interino de la República. www.descentralización.gov.bo/portal2/estatico/compendio/digesto/ds23858.pdf (24-06-08).

BANCO MUNDIAL

- 2007 *Feria del Desarrollo. Fundamentos de concurso.* www.atenea.edu.bo/fdd2007/docs/fundamentos.pdf (25-06-08).

GOBIERNO MUNICIPAL DE LA PAZ (GMLP)

- 2005 *Dossier Estadístico del Municipio de La Paz 2000-2005. Dirección de Planificación y Control.* La Paz, Bolivia: Makency. Abril 2005.

PROGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA EN BOLIVIA (PIEB)

- 2008 *Medio Ambiente y Sociedad. Investigaciones. Investigan al reciclaje como alternativa a la falta de materia prima.* La Paz, Bolivia. 28 de mayo 2008. www.pieb.com.bo/ma_investigaciones.php?idn=2685 (25-06-08).

MARTINEZ, Miguel

- s/f Los grupos focales de discusión como método de investigación. Documento inédito. <http://miguelmartinezm.atspace.com/gruposfocales.html> (19/05/08).

UNIDAD DE ANÁLISIS DE POLÍTICAS SOCIALES Y ECONÓMICAS (UDAPE)

- 2008 *Evaluación Social: Programa. Mi Primer Empleo.* <http://www.udape.gov.bo/> (11/09/08).
- 2006 *Desempeño económico al tercer trimestre 2006. Informe especial sobre empleo.* <http://www.udape.gov.bo/> (11/09/08).
- 2005 *Situación del empleo en Bolivia 1999-2003 y proyecciones.* <http://www.udape.gov.bo/> (11/09/08).

Anexo 1

Demandas de los jóvenes por subgrupo

Demandas		
Subgrupo 1	Subgrupo 2	Subgrupo 3
Mejor educación (hay colegios públicos y privados, no debería haber esa diferencia, la educación para ricos y otra para pobres debería ser la misma). Que haya lugares de recreación, por ejemplo museos y bibliotecas.	Comprensión (los mayores y los jóvenes no nos comprendemos)	Más accesibilidad al estudio y áreas de esparcimiento (es difícil entrar al colegio cuando lo dejas porque trabajas, hay que pagar para estudiar, y no hay bibliotecas cerca de nuestras casas, no hay donde puedes hacer tus tareas)
Oportunidades (pedimos más oportunidades para hablar, para nuestra libertad de expresión y que nos escuchen)	Seguridad ciudadana (hoy en día nadie camina seguro en las calles, pasan accidentes, asaltos). Pedimos más policías, deben ser más rectos	Más respeto a nuestras ideas (nos escuchan como siempre para la fotito, la grabación pero no toman en cuenta a lo que decimos)
Seguridad (seguridad ciudadana) (para los que no están asegurados, los jóvenes que están en pandillas, expuestos a asaltos)	Educación (cuando salimos del colegio nos dan becas a universidades particulares, no nos aceptan porque nos piden requisitos, por nuestra economía no nos aceptan)	Orientación sexual (han dado tantos talleres y seminarios, pero hay gente que no sabe y piensa que es un juego)
Importancia de las autoridades (los niños tienen el “Juancito Pinto”, los adultos tienen el “Bono Dignidad” y los jóvenes no tenemos nada)	Trabajo (hoy en día falta mucho trabajo para jóvenes, algunos buscan por edad y experiencia)	Oportunidades laborales (te piden experiencia, profesión, si no te dan oportunidad, cómo vas a tener experiencia)
	Discriminación (hoy en día los jóvenes nos sentimos muy discriminados)	
Nota: Lo que está entre paréntesis resume los argumentos que utilizan los miembros de los subgrupos para respaldar esas demandas identificadas.		